

СЕКЦІЯ 2. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.
ПСИХОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

УДК 159+378.1

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА
У ПОДРОСТКОВ**Новрузова Айтен Новруз кызы,
докторант*Азербайджанский университет языков (Азербайджанская Республика)*

В статье исследуется проблема сущности чувства патриотизма подростка и проявления его признаков. На основе конкретных примеров проанализированы некоторые психологические особенности детей подросткового возраста, роль семьи, дошкольных образовательных учреждений и средних учебных заведений в патриотическом воспитании, а также этнопсихологические особенности азербайджанского народа с учетом особой актуальности данного вопроса для Азербайджана, вопросы модернизации организационной работы по патриотическому воспитанию подростков в школе. Для улучшения эффективности исследования, в том числе для выяснения реальной ситуации в V–VII классах в средней школе № 177 г. Баку, были использованы различные методы, некоторые меры были реализованы. На основе результатов исследования сделаны соответствующие обобщения.

Ключевые слова: подростки, патриотическое воспитание, этнопсихологические тенденции.

У статті досліджується проблема сутності почуття патріотизму підлітка й прояву його ознак. На основі конкретних прикладів проаналізовано деякі психологічні особливості дітей підліткового віку, роль сім'ї, дошкільних освітніх установ і середніх навчальних закладів у патріотичному вихованні, а також етнопсихологічні особливості азербайджанського народу з огляду на особливу актуальність цього питання для Азербайджану, питання модернізації організаційної роботи щодо патріотичного виховання підлітків у школі. Для поліпшення ефективності дослідження, в тому числі для з'ясування реальної ситуації в V–VII класах у середній школі № 177 м. Баку, були використані різні методи, деякі заходи були реалізовані. На основі результатів дослідження зроблено відповідні узагальнення.

Ключові слова: підлітки, патріотичне виховання, етнопсихологічні тенденції.

Novruzova Ayten Novruz gizi. FEATURES OF PATRIOTISM IN ADOLESCENTS

The article investigates the problem of the essence of a patriotism sense of the adolescent and its appearance features. In the article on the basis of the specific examples have been analyzed some psychological features of the adolescence period, the roles of the family, preschool educational institution and secondary educational institutions in the formation of patriotic education, ethno-psychological characteristics of the Azerbaijani people, the special actuality of the issue for Azerbaijan, the upgrading of the organizational work of patriotic education of adolescences in school. For the improving of the efficiency of the research by using different research methods, for finding out the factual situation between V–VII classes in the secondary school № 177 in Baku, some measures have been implemented. Rich empirical generalization based on the facts has been taken to get the result.

Key words: adolescents, patriotic education, ethno-psychological orientation.

Постановка проблемы. Известно, что патриотизм как глубокое этическое чувство – это моральное качество, выражающее преданность человека народу, обществу, земле, где он родился, вырос, его материальному и культурному наследию, его языку, традициям.

То есть, патриотизм выражается в готовности трудиться ради Родины, в постоянной готовности защитить ее, продемонстрировать героизм, самоотверженность ради нее. Формирование у подрастающего поколения такого морального качества имеет особую актуальность для нашей республики, 20 процентов земель которой оккупировано, а около 1 миллиона граждан

превратились в беженцев и вынужденных переселенцев.

Для начала следует учесть что, в течение более 70 лет подрастающее поколение воспитывалось в духе советского патриотизма. Такая политика, при которой мышление было заключено в рамки идеологии, которое также отличалось своим содержанием, охватывало всю страну Советов.

А с завоеванием Азербайджаном 18 октября 1991 года независимости в содержание патриотизма была включена защита независимости республики и доведение до всего мирового сообщества правды о нашей стране.



Сегодня, когда Азербайджанская Республика как независимое государство доказывает свое право на существование всему миру, на современном этапе актуальным является усвоение подрастающим поколением таких волевых качеств, присущих нашему народу, как мужество, героизм, привитие им чувства любви, преданности нации, желания быть готовым в любой момент к борьбе за каждую пядь своей земли. Наша страна очень нуждается в по-настоящему патриотически воспитанных парнях и девушках, физически здоровых и готовых, способных управлять современной военной техникой. А все это делает необходимым формирование военно-патриотического чувства, начиная именно с подросткового возраста.

С первых дней, как началась война, патриотично настроенные сыновья и дочери Азербайджана поднялись на активную борьбу против армянских оккупантов как в Карабахе, так и в приграничных районах, показали примеры мужества и героизма, многие из них, кто вознесся до уровня шахидов, стали национальными героями. Несомненно, пропаганда жизненного и боевого пути таких патриотов является одним из важных средств формирования военно-патриотических чувств у подростков.

Следовательно, актуальность темы исходит, в первую очередь, из требований военного времени. В особенности четырехдневная война, которая протекла с 1 по 5 апреля, сопровождалась крупномасштабными боями и показала, что лед Нагорно-Карабахского конфликта тает, привнесла особую актуальность теме исследования. Освобождение от армянской оккупации ряда населенных пунктов и господствующих высот за счет героизма наших патриотично настроенных солдат в этих боях стало еще одним примером мужества и храбрости для подрастающего поколения.

Полное обеспечение территориальной целостности нашей Республики делает неизбежным воспитание у подростков на высшем уровне таких морально-психологических качеств, как формирование постоянного чувства патриотизма, умение быть готовым при необходимости отдать свою жизнь за Родину.

Постановка задания. Цель статьи исследование проблемы сущности чувства патриотизма подростка и проявления его признаков.

Объектом исследования являются подростки, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях, и их патриотические качества, формируемые в процессе социализации личности. Предметом исследования является проблема развития чувства

патриотизма у подрастающего поколения в процессе обучения и воспитания.

При исследовании были применены ряд методов:

- наблюдение: в процессе обучения предметом наблюдения были подростки;

- собеседование: в связи с исследованием проведено собеседование, разговоры с самими подростками, учителями, преподающими различные предметы (в особенности историю и географию), с руководителями школ;

- анкета: для определения особенностей проявления у подростков чувств патриотизма 71 из них были привлечены к опросу. Психологические методы были применены в средней школе № 117 г. Баку.

Изложение основного материала. Подростковый период является этапом развития индивидуума в развитии онтогенеза в период с 11 до 14–15 лет. Этот возрастной период делится на два основных этапа: младший подростковый (11–12 лет) и старший подростковый (13–15 лет).

Подростковый период с точки зрения анатомо-физиологических, психических и социальных качеств характеризуется как переходный период от одного этапа жизни в другой – с детства во взрослую жизнь. Серьезные и значимые изменения в совершенствовании и формировании личности с социальной, физической, моральной, умственной и т. д. сторон в этом возрасте привлекают к себе внимание своим ярким проявлением, с откровенно заметными особенностями. В сознании подростков начинают отражаться такие особенности, как национальная этика, традиции, моральные ценности, привязанность к очагу, национальное самосознание. Постепенно из их психологии уходят такие особенности, как покорность, послушание, усиливаются мужество, патриотизм, гражданская позиция и самоотверженность [1, с. 16–17].

Одно из самых высших и первостепенных чувств человека – патриотизм – основывается на привязанности к очагу, земле, где каждый родился и вырос, к народу, своему роду, верности и любви к традициям отцов и дедов. Патриотизм еще и означает постоянную готовность в любой момент встать на защиту Родины, показывать героизм ради нее, радоваться каждому успеху Родины, народа. Хотя это чувство у человека с рождения, оно, как и другие чувства, должно основываться на воспитании, будучи привитым подрастающему поколению как важное качество, характеризующее человека, потому что только так возможно воспитать настоящих патриотов [6].

В Азербайджанской Республике, где 20 процентов территории находится под оккупацией, а в стране около 1 миллиона беженцев, где сотни парней и девушек стали шехидами или находятся в плену, где есть вероятность возобновления войны в любой момент, подготовка подростков в данном направлении особенно важна. Полное обеспечение национального единства ради такой единой цели, как освобождение земель, находящихся под армянской оккупацией, зависит от правильно организованного патриотического воспитания.

Воспитание преданности Родине как важной моральной ценности всегда занимало наш народ. Наш народ еще с древних времен закалялся в боях, наши отцы и деды прошли школу мужества, отваги. Азербайджанский народ является наследником таких героев, как Бабек, Джаваншир, Шах Исмаил Хатаи, Джавад хан, Гусейнали хан. Они и еще такие герои, как Национальный Герой Чингиз Мустафаев, который своим отснятым фильмом довел до всего мира те зверства, которые армяне учинили в ночь с 25 на 26 февраля 1992 года в Ходжалах, Национальные Герои Мубариз Ибрагимов, Фарид Ахмедов, которые показали великое мужество, воюя за освобождение наших земель, являются настоящими примерами для подростков и молодежи современного Азербайджана.

Такие спортсмены, как Намиг Абдуллаев, Эльнур Мамедли, Ильхам Закиев, Расул Джунаев, Айхан Тагизаде, Айхан Мамаев, своими великими достижениями, достойно поднимая вверх трехцветный флаг, превратились в символ самоотверженности, героизма для подростков [7].

Исследование показывает, что в образцах устной народной литературы Азербайджана, пословицах, поговорках, сказках, баяты, афоризмах, народных эпосах «Китаби-Деде-Горгуде», «Короглы», «Гачаг Неби», «Гачаг Керем», в религиозном мировоззрении (зороастризме и т. д.) имеется богатый материал относительно чувства патриотизма.

В эпосе «Китаби-Деде-Горгуд» (XI – XII вв.), являющегося самым древним письменным памятником народной литературы Азербайджана, высоко оценены такие волевые качества, как мужество, отвага, терпимость, смелость и т. д. Герои, воспетые в эпосе, в соответствии с требованиями своего времени, хорошо умели ездить верхом, драться на мечах, пользоваться арканом. Со страниц эпоса «Китаби-Деде-Горгуд» мы слышим зов огузских героев, звон боевых мечей, стук копыт великолепных коней, и все это призывает молодежь к

борьбе. Каждая глава эпоса – это летопись благородной любви очагу, родителям, братьям и сестрам. Огузы вели себя благородно против своих соседей, никогда не смотрели косо на чужие земли, не нарушали чужих границ. Но когда враг внезапно предательски напал, то все огузские воины вместе вставали на защиту Родины, даже при необходимости отдавали свои жизни за свой очаг [3, с. 234–236].

Но примеры, связанные с формированием патриотического воспитания, не ограничиваются только примерами из художественной литературы. Фильмы, снятые нашими кинематографистами, такие как «На дальних берегах», «Деде Горгуд», «Плач», «Зов», «Ходжалы», «Крепость», также сыграли важную воспитательную роль в формировании подростков как патриотов [8].

Человек, родившись как индивидуум, действуя как гражданин, в процессе воспитания и обучения, в процессе труда проходит гражданскую подготовку. А источником гражданского воспитания является семья. Именно со стороны родителей в семье, взрослых (бабушек, дедушек и т. д.) прививаются различные правила поведения, дисциплины, качества высокой этики и морали.

А фундамент патриотизма в плановой и систематичной форме закладывается именно с дошкольного периода (3–6 лет). Воспитатель, учитывая эту важную особенность, мастерски используя моральные ценности, которые имеются в азербайджанской детской литературе, старается воспитывать у детей любовь к Родине, желание защищать и оберегать ее. Бесценна роль слова, искусства, а также детских произведений, сильно влияющих на моральное развитие детей и формирующих у них разные благородные моральные качества. В этих произведениях цветущие сады, зеленые леса, прохладные родники не только приятный глазу пейзаж, но и действенное воспитательное средство, стимулирующее у детей изучение своего исторического прошлого, знакомство со своим родом, любовь к изумительной природе Родины. Такие средства с ранних лет знакомят детей с насыщенными пейзажами родной природы, усиливают чувства привязанности, любви к Родине, земле [1, с. 8–10].

Пропаганда в правильной форме атрибутов, отражающих национальную независимость, свободу, государственность Азербайджанской Республики – флага, герба и гимна, хоть и в простой форме, но также способствует формированию у детей дошкольного возраста национальной гордости, национального достоинства, которые являются составной частью национального сознания.



Именно в этом возрасте одним из средств, образующих у детей дух воинственности, способствующий формированию национального морального духа, является марш. На сегодняшний день можно сказать, что ни в одном из детских садов невозможно найти такого ребенка, который не смог бы спеть марш «Азербайджанский солдат».

Естественно, что основная нагрузка в деле привития подросткам военно-патриотического воспитания ложится на школы. Представление подросткам информации о славной истории вооруженных сил Азербайджана, привитие у них чувства любви к Родине, армии, желание быть готовыми в любой момент встать на защиту родины, ознакомление с жизненной и боевой дорогой наших шехидов и Национальных Героев и т. д. являются важной составной частью военно-патриотического воспитания. Все это наряду с привитием у детей любви к родине воспитывает у них такое качество, как желание сражаться за Родину до самого конца [4, с. 45].

Одна из важных задач организации такой ответственной работы на высшем уровне состоит в повышении роли военно-патриотического воспитания в школах. Можно сказать, что в большинстве из 4 505 школ, функционирующих на территории республики, военно-патриотическое воспитание проводится на основании фактов и насыщенных наглядных пособий. В этих школах созданы музеи, уголки воинской славы, на занятиях увековечивается память героев, участвовавших в Карабахской войне. Особое значение придается расширению связей между школами и воинскими частями. Военно-спортивные игры «Отважные» и «Ястребы», патриотические летние лагеря для отдыха под названием «Азербайджан – мой край родной», просветительские тур-акции «Знакомство со страной» служат росту патриотизма у подростков [9].

Проведение собеседований на указанные темы, литературно-художественных вечеров, дискуссий, организация фотовыставок, фотоальбомов, с особым торжеством празднование дня образования Азербайджанской армии – 26 июня, специально отмечаемые такие исторические даты, как 20 Января, Ходжалинская трагедия, вписанные в историю нашей страны кровью, организация экскурсий к памятникам героизма, проведение встреч с ветеранами Карабахской войны, военнослужащими нашей армии являются примерами, положительно сказывающимися на развитии национального сознания подростков в деле военно-патриотического воспитания школьников [2, с. 14].

Военно-патриотические игры, проводимые ежегодно в апреле-мае с участием 11 команд из 11 районов г. Баку, выявляют только трех победителей. Особую часть проводимых военно-патриотических игр составляет военно-патриотическая песня с участием 10–15 школьников. Определенную трудность имеет то, что школьники должны вместе шагать, запевая эту песню. Групповое выступление воспитывает у детей привычку к совместной работе.

Некоторые эксперты наряду с существующими средствами считают возможным применение и новых методов. Так, они уверены, что привлечение подростков к курсам по прыжкам с парашютом, организация их походов в воинские части и встречи там с военнослужащими окажут помощь в повышении патриотических чувств у подростков. Предложенный метод был испробован в ряде учреждений среднего образования Газахского района, который является прифронтовой зоной [10].

Для определения сущности и особенностей проявления у подростков чувства патриотизма среди учеников V–VII классов средней школы № 177 Наримановского района г. Баку было проведено исследование. На основании исследования среди 80 учеников были собраны необходимые статистические данные. А то, что исследование было назначено сразу после окончания четырехдневной войны, которая продолжалась с 1 по 5 апреля 2016 года, конечно же, не было случайным. Перед нами стояла задача изучения психологического влияния, того, как повторное возгорание Нагорно-Карабахского конфликта, который был законсервирован в течение многих лет, освобождение ряда населенных пунктов, героизм наших мужественных воинов оказали влияние на сознание подростков.

Насыщенные факты, полученные с применением различных психологических методов, глубоко проанализированы, осмыслены, им даны соответствующие оценки.

Для обеспечения эффективности исследования, с целью выявления особенностей проявления и развития чувства патриотизма у отдельных учеников, в первую очередь был использован метод наблюдения.

Метод наблюдения является одним из самых широко распространенных методов в психологии. Во время наблюдения прослеживаются психологические особенности лица без его ведома. Основная задача метода заключается в подробном изучении условий воспитания каждого ученика, особенностей формирования его личности.

Применив указанный метод, мы проследили за разговорами многих подростков

о Карабахской войне. Например, Илькин учится в шестом классе. Он среди своих одноклассников говорил:

– Мужчина должен быть отважным, уметь защитить землю, родину от врагов. Это – долг каждого из нас. Я прямо сейчас готов отправиться на войну, жаль, что возраст не позволяет.

В разговор вмешивается его товарищ Полад:

– Хорошо, допустим, ты отправил-ся, что ты умеешь, чем сможешь помочь солдатам?

Илькин:

– Я занимаюсь борьбой, знаю много приемов, думаю хоть и немного, но все-таки помогу нашим солдатам.

А Нияр учится в VII классе. Она говорит Эбру:

– Интересно, когда-нибудь в нашей стране девочки пойдут служить в армию? Я с детства мечтаю стать офицером.

Ее подруга, вступая в разговор, говорит, что также хотела бы помочь нашей армии, хотя бы в тылу. Среди учеников такого типа разговоров было много. Наблюдения показывают, что подростки Азербайджана отважны и бесстрашны. Они в любой момент готовы к боям за Родину.

На основе метода наблюдения, с целью изучения общих мыслей учеников о патриотизме, семье, школе или средствах массовой информации (далее – СМИ), которые в отдельности оказывают большое влияние на формирование чувства патриотизма, анализа впечатлений учеников, связанных с просмотренными фильмами о войне, а также того, какие впечатления у них оставила четырехдневная война, мы представили им анкету опроса. Это позволило нам охватить еще больше учеников за сравнительно короткое время.

На первый вопрос анкеты «Каким вы представляете героизм, чувство патриотизма и как вы его ощущаете» почти 60 человек из респондентов (85%) ответили что, патриотизм для них также свят, как мать; 7 человек (10%) из них как ответ указали – защищать родину, а 4 человека (5%) заявили, что это чувство – для них эмоционально-психологическое чувство.

С целью выявления того, насколько подростки информированы о специальных днях государственной значимости, им был адресован вопрос относительно того, каким историческим днем является 26 июня.

Из ответов стало понятно, что большинство дали правильный ответ: 26 июня отмечается как день Вооруженных Сил Азербайджанской Республики.

Судя по ответам респондентов на третий вопрос анкеты, становится ясно, что 48 человек (67%) в формировании патриотических чувств высоко оценивают роль семьи, 20 человек (28%) – школы, 3 человека (5%) – СМИ.

На 4 вопрос анкеты о том, что вы сделали для Родины и что хотели бы сделать, большинство учеников, т. е. 49 человек (69%), заявили о желании хорошо учиться и быть достойными гражданами Родины, 15 человек (22%) сказали, что они в будущем, став офицерами, хотели бы служить Родине, другие 7 респондентов (9%) ответили, что занимаются спортом и хотели бы как профессиональный спортсмен представить Азербайджан на мировом уровне.

Из ответов на 5 вопрос анкеты под названием «Война или мир» становится понятно, что 50 человек (70%) выражают уверенность в разрешении Карабахского конфликта мирным путем, 21 ученик (30%) верят, что освобождение наших земель возможно только военным путем.

6 вопрос анкеты был следующим: «Какие впечатления оставила четырехдневная война, которая продлилась с 1 по 5 апреля?». 40 человек (57%) из участвовавших в опросе ответили, что они еще раз уверовали в силу нашей армии, а 31 ученик (43%) ответил, что война привела к тому, что у них усилилось чувство уверенности в том, что скоро наши земли будут освобождены от оккупации.

Из ответов на 7 вопрос анкеты, имеющего характер открытого вопроса, становится ясно, что фильмы о войне у большинства учеников повышают чувство патриотизма, воодушевляют их на освобождение наших земель.

71 ученик, которые участвовали в опросе, в ответ на нашу просьбу в следующем открытом вопросе описать образ азербайджанского солдата описали его такими положительными волевыми качествами, как мужественный, отважный, решительный, ответственный, дисциплинированный, любящий Родину и готовый в любой момент отдать свою жизнь за нее.

На вопрос о том, каких национальных героев и шехидов Азербайджана вы знаете, большинство участников назвали имена таких национальных героев и шехидов, как Чингиз Мустафаев, Алиф Гаджиев, Салатин Аскеров, Мубариз Ибрагимов, Рухин Гахраманов.

Несмотря на то что ответы на заданные вопросы были различными, во всех ярко проявлял себя один мотив – чувство безграничной любви учеников к Родине и желание очень скоро сражаться с армян-



скими фашистами и освободить оккупированные земли.

Для повышения эффективности исследования также был использован устный опрос, который является психодиагностическим методом. По сравнению с письменным опросом, устный опрос позволяет еще глубже вникать в человеческую психологию. Так, в зависимости от реакции и поведения человека, проверяемого при исследовании, исследователь получает возможность регулировать свои вопросы. Конечно, применение данного метода требует от исследователя специальной подготовки.

Пользуясь этим методом, мы провели собеседование с учителями, преподающими различные предметы (в особенности историю и географию), и руководителями школ.

Из опроса, проведенного с руководителями школ, стало известно, что воспитанию подростков в патриотическом духе всегда уделяется особое внимание. Созданы связи, основывающиеся на взаимном сотрудничестве между школой, учеником и семьей. В школе торжественно отмечают особые дни республиканского значения. Ученики с большим интересом участвуют в ежегодно организуемых военно-спортивных играх. Они стараются выполнить свой долг перед Родиной своей хорошей учебой. Именно в результате этого ежегодно несколько выпускников школы, набрав высокие баллы, поступают в высшие учебные заведения. Немало учеников школы, которые представляют спорт не только в республиканском масштабе, но и на мировом уровне.

Из опроса, проведенного с учителями различных предметов, становится ясно, что ученики в достаточной степени информированы о древней и современной истории и географии, военной истории, государственных символах Азербайджана. Но, конечно же, нельзя останавливаться на этом. Подростки особенно стараются быть полезными в деле доведения до мировой

общественности того факта, что Карабах является исконной азербайджанской территорией, чтобы весь мир услышал справедливый голос Азербайджана.

Выводы. Из результатов исследования становится понятно, что, хотя в формировании и развитии у подростков чувства патриотизма играют важную роль члены семьи, в особенности общее мировоззрение, уровень развития родителей, школа и вся общественность в целом, здесь следует учесть также психологическое наследие, этнопсихологическое сознание народа. В процессе воспитания для развития у подростков чувства патриотизма следует обратить внимание на мотивацию чувств, на их двойственность (амбивалентность) и уровень активности, на степень эффективности используемых путей и средств. В противном случае психологическое влияние на подростка не будет иметь должного эффекта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуллаев А.К. Развитие чувств и темперамента у детей / А.К. Абдуллаев. – Баку, 1966.
2. Алиев Р.И. Роль физической культуры в формировании у молодежи военно-патриотических качеств / Р.И. Алиев. – Баку, 1975.
3. Эфендиев Р. Азербайджанская устная народная литература / Р. Эфендиев. – Баку, 1981. – Ч. 1. – 1981.
4. Фаталиев Х.Г. Военно-патриотическое воспитание в школе / Х.Г. Фаталиев. – Баку, 1987.
5. Основы военно-патриотического воспитания. – М.: Просвещение, 1988.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.anl.az/down/meqale/medeniyyet/medeniyyet.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.mod.gov.az/index2php?content=qanun/qehremanlar/.
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.xalqqazeti.com/az/news/khojaly/42427.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.mys.gov.az/upload.../shahin.pdf.
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.baki-xeber.com/v52423.html.