

УДК 159.9.07

## ВЛИЯНИЕ КРИЗИСНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НА КОГНИТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКА

Амрахлы Л.Ш., доктор философии по психологии,  
доцент, докторант

*Институт проблем образования Азербайджанской Республики*

Кризисные перемены, происходящие у подростков, качественно отличаются от изменений других возрастных этапов онтогенеза. Круг охвата этих изменений более широк, влияние процессов познания более глубоко. Напряженности, созданные подростковым кризисом, отражаются не только в биологической, но и в когнитивной системе. Эти перемены влияют на поведение и взаимоотношения, эмоциональную сферу, самооценку, наконец, на когнитивную деятельность подростков. Именно это является результатом того, что в подростковом возрасте снижается интерес к учебной деятельности. Мотивы деятельности преимущественно направляются на устранение напряженностей, созданных этими изменениями, и на самоидентификацию. В качестве выхода из положения в статье показана необходимость установления гармонической связи между психикой и физическим телом. Для эффективности этой связи, наряду с инстинктивными реакциями, происходящими в учебной деятельности, в первую очередь необходимо регулировать контроль над мышцами. Следует балансировать ритм действия тела, направлять мышление на плодотворные результаты, таким образом, обеспечивать контроль над разработкой информации и держать в центре внимания работу, проводимую в этой сфере. Все это должно управляться со стороны подростка при помощи воли. Для достижения реальных результатов к трудностям, встречающимся в когнитивной деятельности подростков, следует относиться комплексно, уделить внимание взаимосвязи психологических факторов, развивающих когнитивную сферу и регулирующих когнитивную деятельность.

**Ключевые слова:** *подросток, когнитивная деятельность, восприятие, память, внимание, мышление, речь, самоидентификация, ценность, обучение.*

Кризисні зміни, що відбуваються в підлітків, якісно відрізняються від змін інших вікових етапів онтогенезу. Коло цих змін більш широке, вплив процесів пізнання є більш глибоким. Напруженості, створені підлітковою кризою, відображаються не тільки в біологічній, а й у когнітивній системі. Ці зміни впливають на поведінку і взаємини, емоційну сферу, самооцінку, нарешті, на когнітивну діяльність підлітків. Саме це є результатом того, що в підлітковому віці знижується інтерес до навчальної діяльності. Мотиви діяльності переважно спрямовуються на усунення напруження, створеного цими змінами, і на самоідентифікацію. В якості виходу з положення у статті окреслена необхідність установлення гармонійного зв'язку між психікою й фізичним тілом. Для ефективності цього зв'язку поряд з інстинктивними реакціями, що відбуваються в навчальній діяльності, насамперед необхідно регулювати контроль над м'язами. Слід балансувати ритм дії тіла, спрямовувати мислення на плідні результати, таким чином забезпечувати контроль над розробленням інформації й тримати в центрі уваги роботу, проведenu в цій сфері. Усе це має керуватися з боку підлітка за допомогою волі. Для досягнення реальних результатів до труднощів, що трапляються в когнітивній діяльності підлітків, слід ставитися комплексно, приділити увагу взаємозв'язку психологічних факторів, що розвивають когнітивну сферу й регулюють когнітивну діяльність.

**Ключові слова:** *підліток, когнітивна діяльність, сприйняття, пам'ять, увага, мислення, мова, самоідентифікація, цінність, навчання.*

Amraxly L.Sh. INFLUENCE OF CRISIS CHANGES ON COGNITIVE ACTIVITY OF ADOLESCENTS

Crisis changes occurring in adolescents are qualitatively different from changes in other age stages of ontogeny. The scope of these changes is broader, the impact of the cognition processes is more profound. Tension created by the teenage crisis occurs not only in the biological system, but also in the cognitive system. These changes affect behavior and attitudes, the emotional sphere, self-conception, and finally, the cognitive activity of adolescents. Precisely that is the result of the fact that in the adolescence the interest in learning activity is declining. The motives of activity are mainly directed at eliminating the tensions created by these changes and self-identification. As a way out from the situation, the article shows the establishing of a harmonic connection between the psyche and the physical body. For the effectiveness of this connection, along with the instinctive reactions that occur in educational activity, first of all, it is necessary to regulate control over the muscles. It is necessary to balance the rhythm of the action of the body, to direct thinking to fruitful results, thus, to provide control over the development of information and to keep the work carried out in this field in the center of attention. All this should be managed by the teenager in a strong-willed way. To achieve real results, the difficulties encountered in the cognitive activity of adolescents should be treated in a comprehensive manner, paying attention to the relationship of psychological factors that develop and regulate cognitive activity.

**Key words:** *adolescent, cognitive activity, perception, memory, attention, thinking, emotion, self-identification, value, learning.*



**Постановка проблемы.** Развитие психики человека – это активный саморегулирующийся процесс, внутренне необходимое движение от низших уровней к высшим уровням жизнедеятельности. Движущими силами развития психики человека являются внутренние противоречия, конфликты. Поэтому в биологии и психофизиологии – это критические периоды, когда организм отличается повышенной сензитивностью к определенным внешним или внутренним факторам, воздействия которых именно в данной точке развития имеют особенно важные необратимые последствия. Соответственно, некоторые теоретики предложили стадиальную модель для понимания и объяснения фаз роста и развития в жизни человека. В качестве примера можно привести некоторые концепции стадий развития.

Например, в XIX веке Э. Мейман разделил мыслительное развитие ребенка на три периода (0–7 лет; 7–12 лет; 12–16 лет). Э. Клапаред выделил четыре периодизации. Периодизация Э. Клапареда основывалась на внешнем виде и развитии восприятия: с рождения до 2-х лет; 2–3 года – развитие речи, то есть речевой период; 3–7 лет – интеллектуальное развитие, умственные интересы; 7–12 лет – у детей преобладают личностные особенности и склонности [1, с. 37].

**Анализ последних исследований и публикаций.** А. Валлон, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Г. Оллпорт, Л. Выготский и др. еще точнее и более подробно выяснили психологию периодизации человеческого индивида. Они подтвердили, что кризисы бывают в каждом возрастном периоде. Американские психологи при классификации возрастных этапов и при выяснении причин происходящих на этом этапе кризисов отдают предпочтение биологическим факторам. В общем развитии личности на передний план выдвигается роль социальных и биологических потребностей, фактор психологического кризиса, происходящего у детей на этой почве. Например, Э. Эриксон возрастные этапы человека в целом подразделяет на 8 периодов. Подростковый возраст охватывает 4 и 5 периоды. В 6–12 лет происходит скрытое пробуждение, ребенок остается между чувствами трудолюбия и неполноты, им правит чувство доверия. В 12–19 лет преобладают самолюбие и противоречивые действия (ступки), чувство преданности [12, с. 220].

Л. Выготский тоже придавал кризисам большое значение и рассматривал чередование стабильных и кризисных периодов

как закон развития. Согласно теории критических периодов развития каждый критический период – результат перестройки социальной ситуации развития, в основе которой, с одной стороны, лежит изменение объективного положения ребенка в системе доступных ему общественных отношений, а с другой – изменение его внутренней позиции [5].

Учитывая трудности, которые создает кризис, для обеспечения эффективности в процессе обучения следует правильно регулировать деятельность подростков, создавать условия для демонстрации волевой работы, достижения плодотворных результатов.

**Постановка задания.** Актуальный вопрос, который интересует работающих в этой сфере специалистов, – как именно происходят вышеуказанные процессы. Поэтому следует выяснить особенности учебной деятельности подростков и факторы, обуславливающие это развитие. По мнению Л. Выготского, говоря о психологических проблемах кризиса подросткового периода, особое внимание следует уделять двум аспектам: неповторимой системе отношений между подростками и средой, различию происходящих в сознании основных изменений; качественным показателям связей между психическими процессами.

**Изложение основного материала исследования.** В понятиях «переходный», «трудный», «кризисный», которые выражают эти противоречия подросткового периода, подразумеваются характерные для указанного возраста особенности. В подростковом периоде возникают специфические различия в физическом, умственном, нравственном и социальном развитии, происходит качественная перестройка. В результате возникают структурные изменения в организме, в отношениях со взрослыми и сверстниками, в средствах взаимовлияния, интересах, познании и учебной деятельности, в регулирующих поведении нравственно-этических сферах, деятельности и общении. Признаки, наблюдаемые в кризисном периоде подросткового возраста, Р. Ефимкина группирует следующим образом [7, с. 114].

1. Наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс возникает, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания. Это связано с переходом от наглядности и знания к пониманию и дедукции (выведение следствия из предпосы-

лок, умозаключение). То есть происходит переход на новую, высшую ступень интеллектуального развития.

2. Второй симптом кризиса – негативизм. Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, и начинается позже – в 14–16 лет. Негативизм ярко выражен во всех областях жизни подростка, причем это длится либо несколько недель, либо подросток надолго выпадает из семьи, не поддается уговорам старших, возбудим или, наоборот, пассивен, и это трудное, острое протекание наблюдается у 20% подростков.

Ученые-психологи (Э. Эриксон, А. Бандура, Л. Выготский, Л. Божович, Д. Эльконин, Б. Ломов, П. Анохин, В. Небылицин, А. Реан, И. Кон, А. Ализаде, Б. Алиев, Р. Алиев, Ш. Дадаев, Р. Рахманов, Ю. Ибадов и др.) констатируют, что организм подростка, значительно развивающийся при переходе от детства к взрослению, а также различные области психики (познание, воля, мир чувств, когнитивная сфера) подвергаются серьезным изменениям.

Кризис начинается и завершается незаметно, его границы размыты, неотчетливы. Обострение наступает в середине периода. В поведении наблюдаются аффективные капризы, конфликты с окружающими. В школьном возрасте у детей в этот период падает работоспособность. Снижается успеваемость, иногда возникают внутренние конфликты, сильные переживания. Развитие приобретает негативный характер. Кроме того, обостряются противоречия между потребностями личности и внешними обстоятельствами, между возросшими физическими способностями, духовными запросами и старыми формами деятельности, между новыми формами деятельности и несформированными умениями и навыками. А у подростков главные изменения происходят на внутреннем плане. Новообразования, возникающие в кризисный период, оказываются неустойчивыми и в юношеском периоде трансформируются, поглощаются другими новообразованиями. Об этом пишут А. Ализаде и Х. Ализаде [3, с. 422].

В кризисном периоде у подростков изменения происходят в нескольких направлениях:

- анатомо-физиологические изменения (Т. Алейникова, Р. Рахманов);
- половые изменения (З. Фрейд, Э. Эриксон, К. Хорни, А. Ализаде, Я. Ибадов);

– психологические изменения – поведение, отношение, эмоциональная сфера, когнитивная сфера (Л. Выготский, А. Ализаде, П. Якобсон, Е. Соколова, Н. Бурлакова, Р. Ефимкина).

**Анатомо-физиологические изменения.** Физиологические изменения ясно наблюдаются в физическом развитии подростков: увеличение роста, веса, изменение размеров тела, половое созревание и др. Биологические процессы, влияющие на ход физического развития, в подростковом возрасте имеют более спонтанный характер. В соответствии с биологическим строением и механизмом происходящих в теле физиологических изменений они действуют по-разному.

Так, известно, что у девушек до 13–15 лет, у мальчиков до 14–16 лет физиологическое созревание организма завершается и, можно сказать, достигает уровня взрослого человека. В 11–15 лет происходят резкие изменения. По мнению Т. Алейниковой, на этом этапе подростки в физическом отношении быстро развиваются, хотя не могут расстаться с детским периодом. Годовое увеличение роста у мальчиков составляет 6–10 см, у девочек – 6–8 см. Внутренние органы развиваются неравномерно, что нарушает гармонию их деятельности, становится причиной повышения сердцебиения. В результате подростки быстро утомляются [2, с. 76].

В подростковом периоде происходит развитие нервной системы, усложнение внутреннего строения мозга. Интенсивный характер носит деятельность гипофиза и щитовидных желез. Качественные перемены происходят в обмене веществ, что создает благоприятную основу для развития умственной деятельности подростка. Улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями. В результате повышается роль логического мышления в учебной деятельности, однако все еще преобладают случаи торможения в нервных центрах процесса возбуждения.

При характеристике высшей нервной системы подростков необходимо рассматривать каждый ее этап в отдельности. Р. Рахманов эти изменения характеризует следующим образом: «В начале подросткового возраста сохраняется преимущество процессов общего возбуждения. Происходит ослабление всех видов торможения. В связи с этим затрудняется стабилизация условных рефлексов. У некоторых подростков наблюдаются случаи аффекта. В конце подросткового возраста устанавливаются гармонические отношения между корой мозга и подкорковыми отделами, регистри-





руется высокая функциональная прочность в нервной системе, подвижность в нервных процессах. Структурная функциональная совершенность мозга обеспечивает жизнедеятельность организма» [9, с. 12].

Происходящие у подростков физиологические перемены оказывают влияние на речевые и дыхательные аппараты. В голосе, двигательной системе, эмпатии и рефлексии наблюдается новый тон, сила и эмоционально-волевые элементы. В поведении подростков и их взаимоотношениях между собой привлекают внимание проявления раздражительности и нетерпимости. Порой у подростков случается гипертония, сердечная недостаточность, наблюдается асоциальный образ жизни, трудновоспитуемость.

В этом возрасте происходит ряд внешних изменений. Меняется конфигурация тела, размер и масса верхних и нижних конечностей. Вторичные половые признаки подростки оценивают не просто как приобретение мальчиками и девочками эталонов мужественности и женственности; это важные внешние изменения, происходящие в подростковом возрасте, способствующие формированию у них представлений о себе как о взрослом человеке. С определенного момента самопознания у каждого подростка начинается упрочение характерных для взрослого человека признаков.

**Половые изменения.** В подростковом периоде повышение энергии, характерное для второго этапа полового созревания, приводит к изменениям в отношениях к людям своего пола: одноклассникам, своему учителю, знакомым, соседям и др. Хотя преимущество отдается отношениям со сверстниками своего пола, в отношениях со сверстниками противоположного пола возникает чувство, и оно постепенно превращается в любовь. З. Фрейд считал, что на начальном этапе подросткового возраста все индивиды проходят через «гомосексуальный» этап [11, с. 46].

В связи с половым созреванием в образе жизни подростков наблюдается самостоятельность, нестабильность, нервозность, резкость и сомнительность. У них ясно проявляются замкнутость, обидчивость, непримиримость, словом, эмоциональность. Эта полярность в старшем подростковом возрасте значительно ослабевает за счет стабилизации индивидуально-психологических особенностей, конкретизации идеалов, ориентации профессиональных интересов на соответствующее направление, т. е. формирования «самосознания», но в целом не исчезает. По данным психологических исследова-

ний, сексуальное поведение мальчиков и девочек обуславливается определенными факторами, в первую очередь их образовательным уровнем, психологической конституцией, семейными отношениями и биологическим созреванием. Г. Крайг на узле этих факторов изобразил психологический портрет подросткового возраста. Как отмечает автор, решение сексуальных проблем, проявляющихся как основная проблема в подростковом возрасте в жизни мальчиков и девочек, определяется также нормами культуры и уровня жизни [3, с. 423].

З. Фрейд в связи с половым развитием и накопленной в организме неизрасходованной энергией констатирует, что в поведении подростков это создает отвлеченность, внутреннее беспокойство и страх [10]. Исследователи подчеркивают, что для удовлетворения своих половых потребностей подростки широко используют фантазии. «В подростковом периоде, чтобы показать свою взрослость, мальчики и девочки сочиняют о себе нереальные события – о подвиге, решительности, любви. Когда речь доходит до секса, мальчики и девочки говорят неправду, во многих случаях придумывают небылицы о влюбляющихся» [2, с. 252].

Все это, конечно, происходит на фоне становления половой идентичности подростков. Выводы Е. Соколовой и Н. Бурлаковой, полученные в результате исследований, посвященных идентичности гендерного феномена подростков и его связи с когнитивным стилем, позволяют определить стили личности. И у мальчиков, и у девочек нарушения начальной самоидентификации проявляются рядом признаков [10, с. 41].

1. Нестабильность, дезинтеграция, диффузия самоидентификации.

2. Установление компенсирующей защиты (примитивно организованные и с генетической точки зрения более ранние регулирующие процессы); аффективно-когнитивный стиль, типичный для самоорганизации личности. Измерение аффективно-когнитивного стиля проводится двумя способами:

1) низкий уровень дифференциации границ подсистем, их неточность (артикуляция), их зависимость от уровня структурного установления самоидентификации (неподвижность, недостаточность самостоятельного режима функционирования);

2) дезинтеграция, физиологические механизмы, ответственные за временную нестабильность, определение внутренних подсистем «Я» и межсистемных связей.

**Психологические изменения (поведение и отношение, эмоциональная сфера, самооценка, когнитивная деятельность и др.).** Здесь нами будут рассмотрены некоторые психологические изменения, оказывающие большое влияние на когнитивную деятельность.

**В поведении и отношении:** из-за желания вести себя как взрослый человек в поведении подростков случаются не соответствующие возрасту негативные, нежелательные события. Кризис подросткового возраста выражается в проявлении группой двух видов симптомов.

Первое – классические симптомы: упрямство, настырность, негативизм, самовольность, недооценка взрослых, отрицательное отношение к требованиям, которые подростки раньше выполняли, протест, «бунт», чрезмерная почтительность к своей принадлежности. Последнее подростки проявляют так: не трогать того, что лежит на его столе; не заходить в комнату, главное – не вмешиваться в духовный мир. Свой внутренний мир, переживаемые чувства – это то, что больше всего оберегают подростки.

Вторые симптомы – полярные: быть чрезмерно послушным, зависимость от взрослых или сильных, возвращение к старым интересам, вкусам, формам поведения.

В системе отношений подросток стремится быть хорошим, идеалом в отношениях; проявляет нетерпимость к опекунам; воздерживается от обращения к старшим, хотя нуждается в помощи, совете; проявляет гордость; колеблется в выборе, войти ли в общение со взрослыми для решения личных проблем; взаимоотношения не всегда налаживаются на желаемом уровне; слабое умение самокритики в конфликтных ситуациях.

Успехи, достигнутые во взаимоотношениях, в значительной степени обуславливаются развитием эмпатии. Трудности общения подростков во взаимоотношениях с людьми, связанные с кризисом, исходят из социально-психологических мотивов. Эти трудности в первую очередь создают коммуникативные преграды, со временем превращаются в серьезное препятствие. Во многих случаях попытка к самоутверждению во взаимоотношениях сталкивается с преградами, запретами. По этой причине отрицание среды и ее порядков приводит к замкнутости. Время такого негативного периода продолжается до 6–9 месяцев. Такие преграды устраняются путем формирования культуры общения и умения. В конфликтных ситуациях путем создания

разных мнений, связанных с их источником, также можно упростить взаимное сближение.

**В эмоциональной сфере** романтика у подростков оказывается сильной, они бывают подвижными, энергичными, веселыми; «лезут из кожи», чтобы привлечь внимание других; к реальностям мира относятся удивленно и с сомнением. Иногда не желают принимать эти реальности, оказывают сопротивление; созданное стилизуемыми реальностями эмоциональное состояние (отрицание любви, предательство друга, оскорбление и унижение среди сверстников, грубое и беспощадное обращение родителей или их смерть, вера в конец света и др.) доходит до такой степени, что подростки прибегают к самоубийству; проявляют непримиримость ко лжи, однако не могут понять трудные жизненные вопросы. Проблемы подростков в эмоциональной сфере ясно проявляются в деятельности и общении. Самая точная форма их выражения – это чувства и эмоции. Р. Якобсон следующим образом объясняет эмоции подростков в деятельности и общении со сверстниками по возрастным этапам [13, с. 171]:

- если в IV классе отношение к понятиям «товарищ», «друг» смутное, то в VI–VII классах эти отношения проясняются, создается стабильность в характере отношений товарищества и дружбы со сверстниками;

- в V и VI классах отношение к своим эмоциональным качествам носит более дифференцированный характер;

- в VI классах более высоки индивидуальные и коллективные спортивные успехи;

- хотя думы и чаяния учащихся VII класса бывают насыщенными эмоциональными оттенками и романтичными, однако цели их становятся более ясными и реальными.

**Самооценка.** Для подростка «свои» средства самоутверждения, уже теряя свое значение, представляют собой новую форму и новое содержание. Меняется самооценка и оценка окружающих. Подросток многое видит и осмысливает по-другому. Уровень их самооценки соответствует уровню социализации. Свою личную ценность они начинают согласовывать с социальной ценностью и оценкой нации, семьи, социальной группы, которую представляют. Характер взаимоотношений с учителями, со взрослыми проявляется в их поведении: общительность, совместная деятельность, коллективные развлечения, занятия по интересам, участие в общественных мероприятиях и др.

Младший подростковый период (10–13 лет) сопровождается негативной фазой,



возникающей из-за противоречия между самооценкой и оценкой взрослых и ее отрицанием. Это наблюдается в поведении, настроении и отношениях подростков с окружающими.

Снижение самооценки проявляется в усилении чувств неполноты и неосведомленности. По мнению Э. Эриксона, если подросток не верит в свои способности или не согласен со своим статусом в группе сверстников, то он не проявляет интерес к учению. Именно в этом периоде, учитывая возникновение установки против обучения и учителей, нетрудно представить, с какими неудачами он может встретиться. Чувство неполноты развивается также в том случае, когда его половое, расовое, религиозное или социально-экономическое состояние не соответствует мотивации уровня знания. В результате подростки теряют веру в эффективную деятельность в современном мире [12, с. 223].

Е. Соколова и Н. Бурлакова приходят к выводу, что заниженная самооценка качеств, представляющих высокую субъективную значимость, завершается нарушением психической функциональности в различных сферах [10, с. 50]:

- использование чувственных, причинно-следственных средств, самообвинение, привлечение себя к ответственности за неудачу;
- несоответствие высоким стандартам «Я»-идеал, потеря надежды;
- формирование представлений о негативном ожидании, связанном с будущим, и перспективах;
- задержка развития половой идентичности и когнитивных построений.

Наряду с этим подростковый кризис имеет и позитивные последствия. Так, с помощью кризиса ведется борьба за самостоятельность, достигается новое, оберегая безопасность «Я», удовлетворяются потребности самопознания и самоутверждения. В результате у подростка возникает чувство самоуверенности, формируется поведение, соответствующее выбранному жизненному пути, средствам выражения довольства, вкуса, желания, чувств и эмоций.

В когнитивной деятельности у подростков «выражается» страсть учиться, они концентрируются на деятельности по определенным дисциплинам и сферам, соответствующим их интересам и потребностям; мечты бывают изменчивыми и насыщенными; подростки проявляют интерес к изучению тайн окружающего мира, занимаются творчеством, ищут информационные источники, умеют завершить

предусмотренное дело, в учебной деятельности решают логически трудные задачи; из-за недостатка опыта ставят перед собой трудные, непосильные цели, во многих случаях отказываются от всего этого; в конце подросткового возраста проявляется интерес к конкретным профессиям. Подростки определяют, в какой сфере выберут профессию; возможности самопознания, потребности самоутверждения дают им право регулировать свою деятельность в этой сфере.

Следы происходящих у подростков изменений считается целесообразным искать в их учебной деятельности, творческих интересах и фантазиях. Никто из них не хочет показать свою отсталость в сфере техники и технологии [2, с. 252]. Причиной тому являются изменения, происходящие в отдельных когнитивных сферах под влиянием возрастного кризиса. А. Ализаде и Х. Ализаде, связывая эти особенности с воображением подростков, выделяют его положительные и отрицательные стороны для учебной деятельности. По заключению этих исследователей, в подростковом возрасте постоянное изучение разных дисциплин создает благоприятные условия для развития творческого воображения. Объяснительное чтение, рисование иллюстраций, инсценировка, чтение чертежа, подготовка макета, работа над картой, проведение опытов и т. п. ускоряют развитие воображения. Вместе с тем, например, «в воображении не отражаются все стороны внешнего вида литературного героя. В скорости воображения подростков основное место занимают нижеследующие стороны: выражение глаз, выразительные движения лиц, тон речи и интонация» [3, с. 173].

По мнению Е. Соколовой и Н. Бурлаковой, устранение кризиса у подростков проходит через три фазы [10, с. 51]:

- 1) отказ от сформированных под влиянием начальных традиций стереотипных преград, проявление нетерпимости к их торозящему влиянию;
- 2) в точке кульминации, которая фиксируется накануне 13 лет подросткового возраста, ориентирование на позитивные результаты, свойства и признаки;
- 3) формирование новых конструкций в период возникновения новых отношений, формирование самоопределения.

**Выводы из проведенного исследования.** Как видно, среди кризисных этапов подростковый возраст оценивается исследователями как период качественных изменений. Именно из-за кризиса в жизни каждого подростка хотя бы несколько раз может возникать внутриличностный

и межличностный конфликт, трудности в познании, напряженные ситуации, трудные и безвыходные положения. Естественно, что все это в какой-то степени оказывает влияние на учебную деятельность. В когнитивной деятельности успеха можно достичь только тогда, когда устанавливается гармоничная связь между психикой и физическим телом. Чтобы эти связи дали положительные результаты, в первую очередь нормально должны работать физиологические механизмы (соматическая система, мышцы, суставы, дыхание и др.). Наряду с инстинктивными реакциями в учебной деятельности ориентация мышления на плодотворные результаты, а самое главное, на такие трудно решаемые операции, как управление контролем над разработкой информации, должно управляться субъектом волевым образом. Это создает психофизиологическую панораму когнитивных процессов на фоне простого действия обучения. Поэтому к трудностям, встречающимся в когнитивной деятельности подростков, следует относиться комплексно, уделять внимание взаимосвязи психологических факторов, развивающих когнитивную сферу и регулирующих когнитивную деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Амрахлы Л. Детская психология / А. Амрахлы, Н. Рзаева. – Баку : АГПУ, 2010. – 358 с.
2. Алейникова Т. Возрастная психофизиология : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / Т. Алейникова. – Ростов-на-Дону : УНИИ, 2002. – 150 с.
3. Ализаде А. Мегатенденции века: психопедагогические проблемы / А. Ализаде, Х. Ализаде. – Том 3. – Баку : АГПУ, 2008. – 501 с.
4. Бернштейн Н. От рефлексии к модели будущего / Н. Бернштейн // Вопросы психологии. – 2002. – № 2. – С. 94–98.
5. Выготский Л. Собрание сочинений [4 том] / Л. Выготский // Детская психология. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
6. Выготский Л. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. Выготский. – М. : Просвещение, 1960. – 91 с.
7. Ефимкина Р. Детская психология / Р. Ефимкина. – Новосибирск : Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. – 335 с.
8. Ибадов Я. Психография как метод всестороннего развития новой личности / Я. Ибадов. – Симферополь, 2003. – 198 с.
9. Рахманов Р. Психофизиологические основы развития подростков / Р. Рахманов. – Баку : ПОАР, 2010. – 119 с.
10. Соколова Е. Связь феномена диффузной гендерной идентичности с когнитивным стилем личности / Е. Соколова, Н. Бурлакова // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 17–26.
11. Фрейд З. Основные принципы психоанализа / З. Фрейд. – М. : Bekler, 1998. – 283 с.
12. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни // Теории личности. – СПб. : Питер, 1997. – С. 214–246.
13. Якобсон П. Изучение чувств у детей и подростков / П. Якобсон. – М. : АПН, 1961. – 205 с.