



СЕКЦІЯ 9. ПЕДАГОГІЧНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

УДК 159:922

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК» НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА «Я» В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Алиханова Г.Г., докторант

Институт проблем образования Азербайджанской Республики

В статье рассматривается проблема влияния взаимоотношений «родитель – ребенок» на формирование образа «Я» детей дошкольного возраста. Важно, что в условиях развития психики и личности человека психическое развитие ребенка опосредовано общением и взаимодействием со взрослым, в первую очередь, с родителями. Равноправная форма общения открывает путь к формированию позитивного «Я»-образа ребенка, характеризующегося высоким самопринятием и признанием самооценности «Я», основанным на адекватном представлении о своих качествах и способностях.

Ключевые слова: дошкольный возраст, родители и близкие родственники, взаимодействия, заниженные оценки взрослого, взаимоуважение и доверие, осознание себя, идентификация себя, осознание своего «Я».

У статті розглядається проблема впливу взаємин «батько – дитина» на формування образу «Я» дітей дошкільного віку. Важливо, що в умовах розвитку психіки й особистості людини психічний розвиток дитини опосередкований спілкуванням і взаємодією з дорослим, насамперед із батьками. Рівноправна форма спілкування відкриває шлях до формування позитивного «Я»-образу дитини, що характеризується високим самоприйняттям і визнанням самоцінності «Я», заснованим на адекватному уявленні про свої якості й здібності.

Ключові слова: дошкільний вік, батьки і близькі родичі, взаємодії, занижені оцінки дорослого, взаємодія й довіра, усвідомлення себе, ідентифікація себе, усвідомлення свого «Я».

Alykhanova H.H. IMPACT OF RELATIONSHIPS BETWEEN THE PARENT AND THE CHILD ON THE FORMATION OF "I" IMAGE IN THE PRESCHOOL YEARS

The article reviews the problem of the impact of the relationships between the parent and the child on the formation of the "I" image at children of pre-school age. It is important fact that the process of mental development of the child is influenced by the communication and interaction with adults, primarily with the parent. Equitable form of communication opens the way to create a positive "I" pattern, characterized by the high level of self-acceptance and recognition of the intrinsic value of the "I", based on an adequate understanding of his or her qualities and abilities.

Key words: preschool age, parents and close relatives, interactions, understated self-assessments by adults, mutual respect and trust, self-consciousness, self-identification, self-recognition.

Постановка проблеми. Проблема семьи и семейных отношений, влияние взаимоотношений «родитель – ребенок» на формирование образа «Я» в дошкольном возрасте является актуальной проблемой современной психологии. Изучение семьи и ее функционирования дает ответы на многие острые и злободневные вопросы как психологического развития дошкольника, психологии личности, так и влияния взаимоотношений «родитель – ребенок» на формирование образа «Я».

Анализ последних исследований и публикаций. Понятие «Я»-концепции появилось в середине XIX века в гуманистической психологии; ее основатели А. Маслоу и К. Роджерс стремились к выявлению целостности «Я» и его личностного самоопределения. Р. Бернс, А. Маслоу, К. Роджерс, Б. Скиннер, З. Фрейд,

Л. Божович, Л. Выготский, И. Кон, М. Лисина, А. Леонтьев, А. Петровский, А. Реан и др. посвятили свои исследования теме развития личности и формированию «Я»-образа.

Дошкольный возраст, как писал А. Леонтьев, это период первоначального фактического склада личности. Именно в это время происходит становление основных личностных новообразований. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание ребенка [1, с. 4–15].

Именно дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, когда закладываются основы самовосприятия личности. И если в данном возрасте будет заложен фундамент положительного самовосприятия, это обеспе-

чит благоприятное личностное развитие в целом.

Опираясь на понятия о ведущей деятельности и социальной ситуации развития, выведенные Л. Выготским, Л. Божович показала, как в сложной динамике взаимодействия деятельности и межличностного общения ребенка в разные периоды его жизни формируется определенный взгляд на мир, названный внутренней позицией.

Я-концепция как структурный элемент психологического облика личности складывается в общении и деятельности. Это есть идеальная представленность индивида о себе. Я-концепция возникает в обстоятельствах обмена деятельностью между людьми, в ходе которого его субъект «смотрится в зеркало другого человека» и таким образом отлаживает, уточняет и корректирует образы своего «Я».

Становление индивидуальности личности связано с развитием содержательного и конструктивного «Я» ребенка. В дошкольном возрасте идет активное освоение не только картины мира, но и составление собственной картинки «Я», образа себя, то есть «Я»-концепции, что проявляется в поведении личности ребенка, сказывается на личностном росте. Известные исследователи Р. Бернс, К. Блага, М. Шебек и другие утверждают, что в поведении ребенка нет ничего, что бы не было связано с его «Я»-концепцией. Осознание себя как субъекта деятельности начинается примерно с трех лет, в этот период формируется первоначальная социальная система «Я», возникает желание заявить о себе («Я сам!») [2. с. 25].

Современные исследования доказали, что сознательное «Я» вырастает в социальном процессе (Г. Андреева, Н. Голованова и др.). Маленький ребенок обнаруживает свое «Я» только во взаимодействии с другими. То, что дают ребенку взрослые, может лечь в основу формирования представления «Я» у ребенка. Дети дошкольного возраста присваивают себе все позитивные и негативные характеристики, при этом они ссылаются на высказывания и мнения взрослых.

Постановка задания. Цель настоящей работы – выявление основных особенностей влияния семьи на формирование «Я»-образа, т. е. представлений о себе у маленьких детей. Это важный этап социализации; на основе проведенных исследований мы попытались выявить главные направления влияния семьи на самосознание ребенка-дошкольника. Методом работы послужил анализ соответствующей научной литературы, а также результаты

исследований, проведенных рядом специалистов в данной сфере.

Изложение основного материала исследования. Теоретический анализ вышеуказанной проблемы позволил выделить факторы, влияющие на формирование «Я»-образа. Главным институтом социализации ребенка является семья и близкие взрослые (воспитатель).

Именно семья в лице родителей представляет собой первый опыт общения ребенка с окружающим миром. Семья является разновозрастной группой, в которой дошкольник приобретает опыт общения и взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола. Родители и близкие родственники способом своей жизни, стилем поведения и просто присутствием всего этого осуществляют на младшее поколение формирующее влияние, когда удовлетворяются или не удовлетворяются нужды в безопасности, нежности, уважении, поддержке и т. п. В тех семьях, где преобладает атмосфера взаимоуважения и доверия, ребенок более приспособлен к жизни, независим, у него лучше самооценка.

Особенность семейного воспитания состоит в эмоциональном характере, который основан на родственных чувствах, выражается в глубокой любви и ответном чувстве детей к родителям. В воспитании детей раннего возраста родственные связи (в первую очередь матери и ребенка) имеют свою специфику, так как круг людей, с которыми общаются дошкольники, весьма ограничен, даже если они посещают детские учреждения. Психологи и педагоги единодушно утверждают, что именно отношения с близкими взрослыми, основанные на любви, доверии, взаимной заинтересованности, и есть то главное, что определяет атмосферу семейного воспитания. Можно сказать, что личность не только существует, но и впервые рождается именно как «узелок», завязывающийся в сети взаимных отношений.

Авторитетный стиль взаимодействия «родитель – ребенок» дает возможность определить условия для развития положительной самооценки как одного из компонентов «Я»-концепции ребенка:

- 1) безусловное восприятие;
- 2) уважение, доверие, любовь к своему ребенку;
- 3) четкие и последовательные требования к его поведению.

При соблюдении этих условий у ребенка формируется положительная самооценка, правильный образ «Я» и вообще «Я»-концепция. У него выстраивается собственное отношение к миру, формируются пред-



ставления о ценности тех или иных явлений, объектов.

Отношение ребенка к окружающим предметам, нормам поведения, жизнедеятельности возникает опосредованно, благодаря его общению со всеми членами семьи. Эмоции, сопровождающие это общение, помогают ребенку понять смысл, который придается окружающему миру близкими людьми. Семья предоставляет ребенку разнообразные поведенческие модели, на которые он будет ориентироваться, приобретая свой собственный социальный опыт; он учится сравнивать, оценивать, выбирать те или иные формы поведения, приемы взаимодействия с окружающей действительностью.

Семья, являясь для ребенка первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, воздействуя на формирование его привычек, черт характера, психических свойств. Этим «багажом» ребенок пользуется не только в текущий момент; многое из усвоенного в детстве определит его качества будущего семьянина [3, с. 20].

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены следующими параметрами:

1) характер эмоциональной связи: со стороны родителя – эмоциональное приятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенностью детско-родительских отношений является их высокая значимость для обеих сторон;

2) мотивы воспитания и родительства;

3) степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;

4) удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание родителя к нему;

5) стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;

6) способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, поддержка автономии ребенка;

7) социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество;

8) способ контроля: санкции (поощрения и подкрепления);

9) родительский мониторинг;

10) степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Интегративные показатели детско-родительских отношений:

1) родительская позиция, определяемая характером эмоционального ребенка, мотивами и ценностями воспитания, образом ребенка, образом себя как родителя, моделями ролевого родительского поведения, степенью удовлетворенности родителем;

2) тип семейного воспитания, определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации;

3) образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка.

Роль образа родителя и ребенка в детско-родительских отношениях состоит в ориентировке в указанной системе отношений с целью достижения согласованности и сотрудничества в решении задач совместной деятельности и обеспечении необходимых условий гармоничного развития в формировании образа «Я» ребенка дошкольного возраста.

Родители как первые воспитатели имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий, ведь родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным.

Оценка близким взрослым (родителем) поступков ребенка также очень важна для формирования у маленького человека потребности быть признанным взрослым, которая служит благоприятной основой для развития положительных черт поведения, закладывающихся в раннем детстве [4, с. 9].

В раннем детстве у ребенка параллельно с познанием окружающего мира продолжается познание самого себя. В этом процессе самосознание выполняет центральную и регулирующую функцию. Ребенок осознает свои желания и действия, которые регулируются его личными нормами (в соответствии с его пониманием передаваемых ему взрослыми моральных требований и правил поведения). Ребенок способен оценить себя, осознавая в той или иной степени соответствие соб-

ственных качеств и действий определенным требованиям окружающих.

«Я»-образ ребенка продолжает формироваться через его взаимодействие с окружающими. По мере того, как ребенок становится социально восприимчивым, развиваются его когнитивные и перцептивные способности, его «Я»-образ все более дифференцируется и усложняется. В значительной степени содержание «Я»-образа ребенка является продуктом процесса социализации. Основным условием для успешного развития «Я»-образа ребенка на этом этапе личностного развития является, как подчеркивал К. Роджерс, удовлетворение его потребности в позитивном внимании.

В развитии «Я»-образа дошкольника первичное осознание себя ребенком становится сложной и относительно устойчивой системой его самовосприятия: ребенок осознает особенности своего тела, свои физические возможности, идентифицирует себя с определенным полом, воспринимает себя членом социальной группы. Развитыми личностными новообразованиями ребенка в дошкольный период являются ранние проявления у него эмпатии и самоконтроля, которые во многом определяют морально-нравственную ориентацию и поведение ребенка на данном этапе его возрастного развития. На протяжении всего дошкольного детства происходит познание себя, продолжается складываться самооценка ребенка, повышается осознанность мотивов своего поведения, своего места среди других людей [5. с. 80]. Прежде чем оценить себя, ребенок должен научиться видеть в других какое-либо качество, оценивать его, и в этом процессе крайне важна роль взрослого.

Выделенные особенности влияния «родитель – ребенок» на формирование «Я»-концепции дошкольника определили направления диагностической работы со старшими дошкольниками: изучение самооценки детей, стиля воспитания в семье, семейных отношений глазами ребенка, представления родителей о своем ребенке.

Наше исследование показало, что 65% детей старшего дошкольного возраста осознают те качества и особенности поведения, которые чаще оцениваются окружающими. Некоторые дети по-разному характеризуют себя дома и в детском саду. Их типичные высказывания дома: «Я помогаю маме», «Я послушный», «Я убираю игрушки», «Я папу в шашках обыгрываю». В детском саду: «Я не дерусь», «Я не шумлю», «Я рисую красиво», «Я с детьми дружу».

50% старших дошкольников выделяют те стороны своего поведения, которые преобладают в разных ситуациях (дома – отношения и общение с близкими, в детском саду – общение со сверстниками, выполнение правил, успехи в деятельности) и подчеркиваются взрослыми; 40% детей ориентируются не только на взрослых, но и на сверстников; 35% детей исследуемой группы имеют неадекватную самооценку. По результатам анкетирования большинство родителей не имеют представления о содержании понятия «Я»-образа. Они затрудняются привести примеры положительного или отрицательного влияния на «Я» своего ребенка. В 32% семей преобладает попустительский стиль воспитания, в 38% – авторитарный, а в 30% – авторитетный.

Важным условием действия механизма влияния является авторитет родителей:

- формальный – определяется особенностями социальной роли;
- функциональный – опирается на компетентность, эрудицию, опыт;
- личный – зависит от личностных качеств.

Авторитет зависит от чистоты и качества контактов с ребенком, информированности о делах ребенка; степени понимания и уровня решения вопросов, которые волнуют ребенка; активности в самосовершенствовании и совершенствовании окружения.

Результаты нашего исследования подтвердили значимость влияния взаимодействия «родитель – ребенок» на формирование образа «Я» старшего дошкольника и необходимость развивать положительные детско-родительские отношения. Для этого мы предлагаем проводить работу с семьей в виде тренингов и консультаций для родителей, где родители и дети принимают непосредственное активное участие.

Влияние родителей на построение и формирование образа «Я» ребенка трудно переоценить. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, у них меньше трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов в формировании образа «Я» в дошкольном возрасте.

В желаниях дошкольника все сильнее проявляются личные предпочтения; он уже сам знает, что для него хорошо, а что плохо. И если требования родителей к нему противоречат внутренним потребностям



развития, он может почувствовать беспокойство и даже враждебность к родителям. Происходит борьба между стремлением поступить по-своему и потребностью нравиться взрослым, соответствовать их требованиям. Возникающая в результате эмоциональная энергия преобразуется в безосновательную, неопределенную тревогу. Затянувшийся конфликт может привести к формированию страха совершить ошибку как устойчивой черты характера. Наше исследование показало, что авторитарная гиперсоциализация со стороны матери приводит в дошкольном возрасте к снижению оценки, ожидаемой со стороны родителей, а инфантилизация дошкольника приводит к конфликтности образа «Я» ребенка и существенно осложняет процесс самооценивания.

Выводы из проведенного исследования. Итак, дошкольный возраст характеризуется недостаточным развитием когнитивного компонента самооценки, превалированием в образе себя эмоциональной составляющей. Самопонимание ребенка основывается на отношении к нему ближайших людей, окружающих его, на которых он ориентируется, с которыми идентифицирует себя. По мере интеллектуального развития ребенка преодолевается прямое принятие оценок взрослого, начинается процесс опосредования их собственным знанием о себе. Самооценка детей старшего дошкольного возраста складывается постепенно, начиная с познания ребенком пределов своих возможностей благодаря рациональному соотношению индивидуального опыта с той информацией, которую он накапливает

в практике общения. Соотношение когнитивного и эмоционального компонентов к концу дошкольного возраста несколько гармонизируется. При этом важна благоприятная поддержка детской активности со стороны родителей, а нарушение детско-родительских отношений приводит к формированию искаженного образа «Я».

Таким образом, семья оказывает решающее влияние на развитие ребенка, задавая вектор его социального, нравственного и личностного развития. Наличие эмоциональных фигур идентификации родителей создает условия для усвоения ребенком социального опыта – интернализации ценностей и ролевых моделей поведения, формирования «Я», т. е. «индивид становится тем, кем он является, будучи направляем значимыми другими». Но проходит время, и круг этих «значимых других» неминуемо расширяется, а в процесс социализации включаются образовательные институты.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Леонтьев А. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А. Леонтьев // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М., 1948. – С. 4–15.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс [Пер. с англ. под ред. В. Пилиповского]. – М. : Прогресс, 1986. – 422 с.
3. Карабанова О. Психология отношений и основы семейного консультирования : [учебное пособие] / О. Карабанова – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.
4. Байрамов А. Психология. Учебное пособие / А. Байрамов, А. Ализаде. – Баку : Маариф, 2002. – 620 с.
5. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М. : Прогресс, 1994. – 480 с.