



СЕКЦІЯ 3. ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ

УДК 159.922.6.7

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В БАКИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Мехди Исмаил Кереми,
докторант кафедры психологии
Бакинский государственный университет

В статье рассматриваются вопросы развития психологической науки в Бакинском государственном университете за последние сто лет. Обоснованы условия и обстоятельства формирования психологической науки, отмечены основные представители психологии, заслуги которых в этом деле неопределимы. В частности, вкратце рассмотрены основные жизненные этапы многих выпускников Бакинского государственного университета. Кроме того, рассмотрен вклад тех, кто был приглашен со стороны на работу в БГУ, для преподавания психологии и подготовки новых психологических кадров. Вкратце проанализированы современные направления развития психологии в БГУ.

Ключевые слова: психология, Бакинский государственный университет, история психологии, заслуги психологов Азербайджана.

У статті розглядаються питання розвитку психологічної науки в Бакинському державному університеті за останні сто років. Обґрунтовано умови і обставини формування психологічної науки, відзначені основні представники психології, заслуги яких у цій справі неопідценні. Зокрема, коротко розглянуті основні життєві етапи багатьох випускників Бакинського державного університету. Крім того, розглянуто внесок тих, хто був запрошений на роботу в БГУ, для викладання психології та підготовки нових психологічних кадрів. Стисло проаналізовано сучасні напрями розвитку психології в БГУ.

Ключові слова: психологія, Бакинський державний університет, історія психології, заслуги психологів Азербайджану.

Mehdi Ismail Keremi PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE IN THE BAKU STATE UNIVERSITY

The article deals with the development of psychological science in the Baku State University for the last hundred years. The conditions and circumstances of the formation of psychological science are substantiated, the main representatives of psychology are noted, and whose merits in this matter are invaluable. In particular, the main life stages of many graduates of the Baku State University are briefly examined. In addition, the contribution of those who were invited from outside to work in BSU, for teaching psychology and training new psychological personnel was considered. In brief, modern trends in the development of psychology in the Baku State University are analyzed.

Key words: psychology, Baku State University, history of psychology, merits of psychologists of Azerbaijan.

Постановка проблеми. Вопросы формирования человеческой личности, особенности ее становления всегда были в центре внимания исследователей. Поведение человека, его эмоциональное состояние, характер отношения к себе и обществу активно рассматривали поэты, писатели, общественные деятели. В частности, указанная проблематика была предметом рассмотрения в этике, эстетике, поэзии, назидательных новеллах, художественной прозе. Большой пласт идей нравственно-психического плана заложен в правилах житейского поведения – в обычаях и традициях, народной мудрости, пословицах, поговорках, сказках, прибаутках, мифах и так далее. По мере развития научных дисциплин, таких как философия,

риторика, поэтика, стилистика, история, социология и весь комплекс современных гуманитарных и общественных дисциплин, сформировались основа психологической науки как совокупность подходов в исследовании всех сторон человеческого поведения.

Степень исследованности проблемы. Большой вклад внесли исследователи второй половины XIX века, такие как, Габриэль Тард, Густав Лебон, Вильгельм Вундт и другие исследователи, развивавшие психологические идеи в рамках социологии, которая также была молодой наукой. Кроме того, значительный вклад в развитие психологии внесли также и представители естественнонаучных дисциплин – физики, биологи и химики. Многие стороны чело-

веческой психики стали освещаться более глубоко и в разносторонних аспектах.

Формируются технологии исследования человеческой психики, что способствовало расширению возможностей лечения психических заболеваний. Здесь следует отметить заслуги Зигмунда Фрейда и его последователей. В XX веке широкое развитие получили все направления современной психологии, в особенности психологии личности. Целые плеяды блестящих мыслителей-психологов внесли значительный вклад в методологию и методические разработки в исследовании человеческой психики и психики всего живого в целом.

Сегодня человеческое общество получило возможность значительно расширить свои знания по человеческому поведению и особенностям его психики благодаря деятельности многочисленных поколений исследователей. Во всём мире на помощь людям приходят психологические центры, специалисты, которые облегчают жизнь людей, делают ее более осмысленной и целенаправленной.

Психология получила значительное развитие также в странах Восточной Европы, в Центральной и Средней Азии, Кавказа и Ближнего Востока. Поскольку значительную часть исследуемого периода Азербайджан входил в состав бывшего СССР, то закономерен вывод о том, что процесс развития психологической науки был непосредственно здесь связан с общим уровнем развития науки, образования и культуры в Советском Союзе.

Цель и задачи исследования. Мы поставили перед собой задачу рассмотреть историю становления психологической науки в Азербайджане и вклад психологов в этой области – преподавателей и выпускников Бакинского государственного университета.

Основное содержание. История психологии в Азербайджане имеет глубокие исторические основания. Мы знаем, что сфера исследования научной психологии связана со многими проблемами социальной жизни, и все они получили отражение, как уже указывалось выше, в устном народном творчестве.

Известно также, что на формирование и развитие азербайджанской психологической мысли оказала влияние письменная литература, творчество философов, писателей, поэтов. Естественно, сюда надо отнести народную поэму «Китаби Деде Коркут», произведения Низами, Туси, Насими, Физули, Ахундова, Сабира, Джалила Мамедкулизаде и других выдающихся творцов литературы и искусства. Развитие,

становление и формирование психологической мысли непосредственно связано с развитием культуры и искусства. В целом, как уже отмечалось, история психологии Азербайджана в начале XX века вступила на новый этап своего развития. Здесь начало формироваться академическое направление психологии. На сегодняшний день, как уже отмечалось, формируются новые сферы психологической науки. Они применяются в конкретных сферах деятельности общества.

Донаучный период развития психологической мысли связан с обыденным сознанием и обыденным мышлением людей. Повседневная жизнь постоянно сталкивается с проблемами человеческих взаимоотношений, человеческого поведения, которые имеют непосредственное отношение к психологии. Знания по психологии, по мере их формирования, откладывались в сознании человека, формировались через личный опыт людей, через общественное сознание, и в конце концов на сегодняшний день становление психологии в определённой мере завершилось.

Известно, что психология начала формироваться в конце XIX – начале XX веков. Когда в Бакинском государственном университете, созданном в 1919 году, была сформирована кафедра психологии, здесь одной из трудностей становления был недостаток научных и педагогических кадров. Чтобы выйти из положения, приходилось приглашать ученых из Крыма, Казани, Турции, высококвалифицированных специалистов, чей язык был близок к тюркской группе языков, и даже русскоязычных специалистов. Среди них были А.О. Маковельский, Х. Фикрет, М. Тофик и другие. Они преподавали философию, психологию и помогали формировать национальные кадры психологов [7].

Бакинский государственный университет был создан в 1919 году, то есть до насильственного присоединения Азербайджана к России, а затем – к СССР. Здесь уже была создана кафедра и отделение философии и психологии. Следовательно, психологическая наука развивалась в первую очередь как учебная дисциплина. Вместе с тем известно, что вузовская наука предполагает изучение, исследование и преподавание дисциплины. На базе кафедры формировались кадры психологов, которые впоследствии стали ядром научного сообщества психологической науки в Азербайджане. Разумеется, прежде всего, следует отметить их заслуги в создании учебно-педагогической литературы по психологии.



Помимо этого, активно шла специализация по ряду направлений психологических дисциплин. Это психология личности, детская и возрастная психология. Затем сформировались юридическая, клиническая, национально-этническая, политическая психология и так далее. То есть специализация шла в соответствии с исследованиями в области социализации личности, возрастного деления людей, социального разделения труда, то есть сфер деятельности, а также психологии гендерного разделения людей.

Помимо подготовки многочисленных кадров психологов (с 1991 года университет самостоятельно готовят психологов, а также специалистов социально-психологической службы образования), на протяжении многих лет существует докторантура, где готовятся кадры психологов высшей квалификации. Все эти годы шла активная координация как научной, так и педагогической деятельности университета с вузами региона и всей страны в целом. К примеру, известна психологическая школа в Грузии. Практически, защита докторских и кандидатских диссертаций проходила в Тбилиси до семидесятых годов прошлого столетия (помимо стен Российской академии наук и российских ВУЗов).

Как подчеркивает А.Т. Бахшалиев, в роли научных руководителей и консультантов активно выступали А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.Ф. Добрынин, Д.Б. Богоявленская, Н.А. Менчинская, Н.Г. Морозова, А.А. Люблинская, Р.Э. Левина, Е.В. Шорохова и другие. Особо следует упомянуть имя выдающегося исследователя, философа и психолога Александра Осиповича Маковельского. Заслуги А.О. Маковельского заключаются не только в организации психологической науки и психологического образования (наряду с М.Дж. Магеррамовым), но и в подготовке значительного числа научных кадров, таких как А.К. Закуев, Ф.А. Ибрагимбеков, А.С. Байрамов, А.А. Ализаде, М.А. Гамзаев, З.М. Мехтизаде, Р.М. Расулов, А.А. Кадыров, М.С. Наджафов и другие. А.О. Маковельский был приглашен в университет в 1920 году. В 1921 году он защитил докторскую диссертацию на тему «Философия досократиков». С 1931 по 1940 год он работал в научно-исследовательском институте, вёл исследования. До 1960 года 13 лет руководил кафедрой психологии и логики; его заслуги в становлении науки психологии неоспоримы.

Б.Б. Комаровский (1899–1965) также имеет большие заслуги в развитии психологии в Азербайджане и подготовке кадров психологов. Б.Б. Комаровский, приехав-

ший в Баку в 1921 году, учился в аспирантуре Азербайджанского государственного университета в 1921–1924 годах. В 1927 году защитил докторскую диссертацию по педагогике. В том же году он получил научное звание профессора. Б.Б. Комаровский написал свою первую научную статью в 1914 году в возрасте 15 лет. Он является автором десятков фундаментальных работ, в том числе «Психологические таблицы» (1923), «Психология детства» (1921), «Метод повторения» (1940) [7].

Другим известным представителем психологии в Азербайджане является Ф.А. Ибрагимбеков (1901–1988). В первой психологической лаборатории в Азербайджане в Азербайджанском государственном университете в 1926–1927 годах были проведены многочисленные, разнообразные исследования. Ф.А. Ибрагимбеков провел успешные исследования в области обучения и умственного развития личности, особенно в области двуязычия. Его выступления были встречены с интересом не только в масштабе страны, но и в ряде стран мира. Он расследовал психологические основы владения родным и русским языками. [7].

М. Дж. Магеррамов (1909–1970) оказал неоспоримые услуги в развитии психологии, а также в подготовке кадров психологов. М. Дж. Магеррамов окончил педагогически-психологический факультет Азербайджанского государственного педагогического института в 1931–1935 годах. В 1944 году он поступил в аспирантуру Бакинского государственного университета и работал там до конца своей жизни. Он опубликовал в 1955 году учебник «О преподавании психологии в средней школе», «Психологические эссе» в 1960 и 1961 годах и «Психологию» в 1968 году. Важным событием стала публикация его учебника «Психология» в 1964 году.

Одним из выпускников факультета психологии Азербайджанского государственного университета в 1947–1952 годах был профессор Аладдин Ахмед оглы Гадиров (1929–2003). В 1961 году он защитил кандидатскую диссертацию на тему «Абстрактное развитие у малолетних детей», а в 1974 году – «Развитие абстрактной способности у младших школьников». А.А. Гадиров является автором многих работ по психологии обучения. Учебник «Возрастная психология», опубликованный в 2003 году, считается одним из достижений азербайджанской психологии [3].

Заслуженный ученый, профессор Акбар Салман оглы Байрамов (1930–2017) также сделал большой вклад в развитие азербайджанской психологии. После окончания

факультета логіки і психології Азербайджанського державного університету Байрамов починає різноманітну науково-педагогічну діяльність. Він трудився практично в усіх областях психології в Азербайджані, писав наукові твори, готував підручники. Разом з А. Алізаде він заповнив основу соціальної психології в Азербайджані. Він опублікував ідеї етнопсихології в радянський час і опублікував в 1996 році «Етнічні проблеми психології». А.С. Байрамов вважається засновником етнопсихології в Азербайджані. Його численні аспіранти і докторанти також захищали дисертації по етнопсихологічним питанням. А.С. Байрамов очолював кафедру педагогіки і психології БГУ в 1971–1997 рр. Впродовж багатьох років він очолював підготовку висококваліфікованих психологів в республіці в якості голови Ради захисту по психології [2; 3].

Професор Абдул Алі огли Алізаде (1932–2016) – один з психологів, оказавших неоціненні послуги в розвитку психології в Азербайджані. Алізаде навчався на логіко-психологічному факультеті Азербайджанського державного університету в 1950–1955 рр. і був випускником БГУ.

Особливе значення в роботі А.А. Алізаде має підготовка підручників. З 1960-х років він активно бере участь в розробці підручників. Одним з авторів підручника «Психологія», опублікованого в 1964 році, є професор А.А. Алізаде. Професор А.А. Алізаде дуже ефективно співпрацював з професором А. Байрамовим, їх науковий союз зіграв важливу роль в розвитку психології Азербайджана. «Психологія» (1989), «Актуальні проблеми соціальної психології» (1986), «Соціальна психологія» (1976), «Соціальна психологія» (2003) і інші роботи є продуктом їх спільної діяльності.

Іншим відомим азербайджанським психологом І.А. Сеїдов захистив дисертацію в 1954 році, а потім працював ефективно і довго в області психології в БГУ.

Роль цієї плеяди психологів полягає в тому, що вони організували психологічну науку, сформували необхідну наукову середовище для її розвитку. Важливо відзначити, що серед напрямків наукової і викладацької діяльності важливе місце мали перекладна робота, написання необхідних підручників і методичних посібників. Що ж стосується розроблюваних наукових напрямків, то тут тематика формувалася в зависи-

мости не тільки від наукових інтересів дослідника, але і від потреб в технічних або інших розробках.

Оскільки в межах багатонаціонального державства актуальними були питання становлення національної ідентичності і національного самосвідомості, то природним був інтерес до даному напрямку наукових розробок. Крім того, важливим напрямком була вікова психологія, педагогічна психологія, оскільки питання соціалізації підліткового покоління завжди були на першому плані. Саме тому створювані підручники, монографії і статті освіщали в основному проблематику соціальної і педагогічної психології. Як можна судити по індикаторам і кодам психологічних спеціальностей, по яким здійснювалася захист наукової роботи, це були загальна, соціальна і педагогічна психологія.

Лише в останні десятиліття активно розробляються питання правової (Бахтияр Алієв) і медичної психології. Відзначимо, що розробки вчених університету мають в основному історико-психологічний і прикладний характер. Фундаментальні основи психологічної науки, як відомо, створюються корифеями психологічної науки (до них відносяться в основному західні вчені).

Однак слід відзначити, що висувані концепції, теорії і ідеї отримують в руках азербайджанських вчених практичне обґрунтування; методики апробуються і підганяються до певних реалій, в відповідності з їх вимогами. З кожним роком ростуть вимоги до спеціалістів-психологів, оскільки ускладнюється соціальна зв'язь і стосунки і несуть за собою посилені вимоги до рівня їх підготовки.

Особливо активізувалася дана робота в роки незалежності Азербайджана, тобто з дев'яностих років минулого століття. За цей час створені нові психологічні відділення в різних вузах, відкриті кафедри, створені численні психологічні центри по діагностиці і реабілітації психічного стану пацієнтів в спеціалізованих службах в кожній школі країни. В цьому неабияк заслуга колективу Бакинського державного університету, який на протязі багатьох років веде активну роботу в цьому напрямку.

Десятки викладачів, вчених пополнили за цей час ряди психологів, причём наукова, академічна середовище формується не тільки в межах певного ВУЗа або академічних інститутів.



Активно поддерживается связь с исследователями сопредельных стран, прежде всего, России, Турции, Ирана и прочих. Идет обмен знаниями на различных международных форумах, готовятся научные кадры, в частности для Турции и Ирана.

Вместе с тем есть еще целый ряд нерешенных проблем. Среди них самая главная – это необходимость расширения творческих научных связей с зарубежными учеными, прежде всего западными, для чего необходимо более активно использовать возможность прямых академических контактов на разных ступенях обучения. Вместе с тем ясно, что развитие психологической мысли в Бакинском государственном университете связано с общими мировыми тенденциями развития психологической науки. Естественно, что здесь существуют периоды, направления и концепции, исходя из которых, можно определить, под влиянием какого направления или какой школы происходило развитие.

По тем структурным моделям и схемам, по которым идет анализ и обобщение достигнутых результатов, можно определить вклад вузовской психологической науки в общую мировую науку. Следует здесь отметить влияние С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, К.Д. Ушинского, Е.Н. Водовозовой, В.М. Бехтерева, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина и так далее. Их влияние на концептуальные основы выдвинутых гипотез, несомненно, достаточно велико.

Помимо этого, не следует забывать идеологическую подоплеку общественных наук в условиях советского тоталитарного режима. Общеизвестно отношение советского партийного аппарата к идеям Зигмунда Фрейда и фрейдизму в целом.

Это проявлялось также в оценке психологических и психических процессов, таких как память, мышление, речь и так далее. В итоге в учебниках и монографиях подобные ограничения сказывались в оценке исследуемых фактов. В общем, анализ исследуемого периода показывает, что анализ развития психологической науки обязательно должен быть включён в определенный исторический контекст.

Мы считаем, что рассматривать исторический материал следует в следующих рамках:

1. Проблематика.
2. Методы и методология.
3. Область приложений.

Следует отметить, что в целом в исследованиях университетских ученых на протяжении всего изучаемого периода выработался единый системный подход.

Каждая решаемая проблема исследовалась всесторонне, в связи с социально-историческими условиями, с современной наукой. Всё четче в исследованиях прослеживается связь с практикой, развитием прикладных аспектов, в том числе на стыке с другими дисциплинами, к примеру с социологией, прикладной математикой, физиологией и так далее.

Как уже отмечалось, особое внимание уделялось проблемам социальной психологии. Как и во всей психологической науке, первые шаги в социальной психологии делали те, кто сталкивался с теми или иными проблемами в данной сфере по долгу своей службы. Теоретическое определение предмета и категориального аппарата состоялось, как и в других сферах социального знания, значительно позже. В этом деле советских исследователей значительно опередили западные ученые.

Выводы. Сегодня среди тематики исследований Бакинского государственного университета привлекают внимание такие направления, как социальная, военная, педагогическая и общая психология. Понятно, что эти исследования обязательно затрагивают тематику таких научных сфер, как социология, история, языкознание, психиатрия, этнография и так далее. Сейчас, как уже отмечалось, основой исследования является системный подход и другие общепринятые научные методы. Если 30–40 лет назад применялись такие методы, как опрос, эксперимент или наблюдение, то теперь проводится усложненные, с привлечением специально созданных экспериментальных материалов, технических устройств и проективных тестовых методов.

Проводимые исследования непосредственно связаны с практикой в военной, медицинской, образовательной и других сферах. Естественно, что при этом применяются как оригинальные, то есть созданные автором, так и апробированные методики в многочисленных исследованиях в разных странах мира. Психологами эти методики также адаптируются, а в ходе исследований часто меняются известные парадигмы. В различных отраслях психологии это прежде всего касается возрастной психологии, детской психологии, медицинской психологии и так далее.

Благодаря подобным исследованиям, совершенствуются методики преподавания дисциплин в школе, улучшаются взаимоотношения в семье и производственном коллективе. На характер и содержание, несомненно, влияют также и мировоззренческие позиции самого ученого. Особо

следует остановиться на исследованиях, которые связаны с национальным самосознанием. Реальный жизненный процесс народа, его уклад, образ и стиль жизни также имеет свои социально-психологические характеристики. В этом смысле можно сказать, что наработано много. В частности, активно изучаются этнопсихологические процессы в семье, особенности национального самосознания, самооценка, влияние национальных стереотипов на характер взаимоотношений между людьми, развитие различных психологических процессов. Рамки статьи не позволяют назвать всех исследователей данной проблематики. Назовём наиболее известных исследователей – это А.С. Байрамов, Б.А. Алиев, Р.Г. Кадырова, Э.И. Шафиева и так далее.

Разработка теории эксперимента в психологии в бытность Советского Союза опиралась на мировоззрение и методологию диалектического и исторического матери-

ализма. Как уже отмечалось выше, сейчас основой исследования является системный подход и другие общепринятые научные методы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Байрамов А.С., Ализаде А.А. Социальная психология. Баку: Qapp, Polygraph Corporation, 2003, 365 с.
2. Бахшалиев А.Т. Формирование, развитие и современное состояние психологической идеи в Азербайджане. Баку: Нурлан, 2007, 528 с.
3. Алиев Р.И. История психологии. Баку: Нурлан, 2006, 384 с.
4. Ализаде А.А. Психологические проблемы современной азербайджанской школы. Баку: Озан, 1998. 368 с.
5. Кадыров А.А. Возрастная психология. Баку: Маариф, 2002, 386 с.
6. Велиев М.В. Развитие психологических идей в Азербайджане в конце XIX – начале XX вв. Журнал «Взгляд на мир». 2007. № 8. С. 88–97.
7. Возникновение и развитие научной психологии в Азербайджане. URL: <https://www.psixologiyadanoxu.com>.