



фекціонізму в дітей і підлітків можуть бути спрямовані на розширення вибірки досліджуваних, аналіз специфіки перфекціонізму в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, розроблення психологічних методів діагностики перфекціонізму в дітей до 12 років; а також більш глибоке вивчення відмінностей компонентів деструктивного перфекціонізму для дівчат і хлопців.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Вавілова А.С. «Дитячо-Підліткова Шкала Перфекціонізму» П. Х'юїтта та Г. Флетта: досвід адаптації. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2017. № 2. С. 50–57.
2. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. Санкт-Петербург: Питер, 2011. 224 с. URL: <http://www.e-reading.club/book>.

3. Кононенко О.І. Гендерні особливості проявів перфекціонізму особистості. Вісник ОНУ ім. І.І. Мечникова. Серія «Психологія». 2015. Т. 20. Вип. 2(36). Ч. 2. С. 99–105.

4. Малкова Е.Е. Основные этапы и процедура создания методики «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ). Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2009. № 83. С. 119–133.

5. Нечипоренко О.П., Разина М.В. Гендерные особенности типологии ответственности и перфекционизма. Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2012. № 2. С. 18–23.

6. Шкала депрессии Бека (подростковый вариант). URL: <http://psylab.info>.

7. Fatih C. Predicting the students' perfectionism from their parents' perfectionism. Procedia: Social and Behavioral Sciences. 2009. November 3. P. 4260–4266.

8. Stoeber J., Otto K. Positive Conceptions of Perfectionism: Approaches, Evidence, Challenges. Personality and Social Psychology Review. 2006. № 10. P. 295–319.

УДК 376.5

ПРИЗНАКИ ОДАРЕННОСТИ И КАЧЕСТВА ОДАРЕННЫХ УЧЕНИКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Джафарова Н.И., диссертант
отдела общей и возрастной психологии

Институт проблем образования Азербайджанской Республики

Учет признаков одаренности в формировании личности одаренных учеников имеет особое значение. Одаренные дети своими проявлениями таланта отличаются от других учеников. Изучение этих проявлений помогает раннему распознаванию талантов, что способствует лучшей организации учебно-воспитательной работы. С этой целью в статье анализируются черты одаренности и особенности их проявления у талантливых учеников, характеризующие особые приметы одаренных учеников. Исследование данной проблемы будет, на наш взгляд, способствовать урегулированию принципов взаимодействия учителя, родителей и ученика в процессе социализации личности. В статье основное внимание уделяется изучению механизмов формирования одаренной ученической идентичности. Подчеркивается важность своевременного выявления одаренности. Также содержится информация об анализе особенностей, которые определяют идентификацию одаренности. С этой целью были прокомментированы одаренные черты и характеры, определяющие одаренных учеников. Также дана информация о характеристиках, выделяющих одаренных учеников в отдельных областях жизнедеятельности человека.

Ключевые слова: одарённость, мотивация, сенситивные периоды, интересы, лидерство, психомоторные способности, творческое мышление, творчество.

Урахування ознак обдарованості в формуванні особистості обдарованих учнів має особливе значення. Обдаровані діти своїми проявами таланту відрізняються від інших учнів. Вивчення цих проявів допомагає ранньому виявленню талантів, що сприяє кращій організації навчально-виховної роботи. Для цього в статті аналізуються риси обдарованості й особливості їх прояву в талановитих учнів, характеризуються особливі ознаки обдарованих учнів. Дослідження даної проблеми буде, на наш погляд, сприяти врегулюванню принципів взаємодії вчителя, батьків і учнів у процесі соціалізації особистості. У статті основна увага приділяється вивченню механізмів формування обдарованої учнівської ідентичності. Підкреслюється важливість своєчасного виявлення обдарованості. Також міститься інформація про аналіз особливостей, які визначають ідентифікацію обдарованості. Із цією метою прокоментовано обдаровані риси і характерні риси, що визначають обдарованих учнів. Також дана інформація про характеристики, які виділяють обдарованих учнів в окремих областях життєдіяльності людини.

Ключові слова: обдарованість, мотивація, сенситивні періоди, інтереси, лидерство, психомоторні здібності, творче мислення, творчість.

Dzhafarova N.I. CHARACTERISTICS OF THE STRENGTH AND QUALITY OF PERSONAL DISCIPLES AS A PSYCHOLOGICAL PROBLEM

It is of particular importance to take into consideration the talent signs and features that characterize them in shaping the talented student identity. So talented pupils are different from other students with their unique qualities. Studying these features helps to identify talents in a timely manner. In addition, it gives a chance to organize their education and training issues effectively. For this purpose, this article analyses the features characterizing talent and gifted students in detail. The article may be useful for educators, psychologists, and parents working with talented pupils in setting up their work principles. The article is dedicated to the study of mechanisms of formation talented pupil's personality. Firstly the important of revealing talents in time is stated in the article. Information related to the analysis of beaters conditioning revealing talents is given, too. With this purpose signs of talent and beaters characterizing talented pupils are explained broadly. Features appearing on separate activity spheres and characterizing a talent are informed about, too.

Key words: *talent, intellectual, motivation, sensitive periods, interests, leadership, psychomotor abilities, creative thinking, creation.*

Постановка проблеми. В последние годы одной из приоритетных задач, стоящих перед сферой образования, является формирование личности одаренных учеников, поскольку развитие любого государства непосредственно зависит от потенциальных возможностей. Среди этих возможностей важное место занимают человеческий талант, ум, интеллектуальность и творческое умение. Отмеченные факторы характеризуют особенности одаренных детей. С этой точки зрения, выявление одаренных детей и формирование их личности является одной из актуальных проблем, которые стоят перед педагогической психологией.

Анализ последних исследований и публикаций. Вопросы учета способностей учащихся при формировании личностных качеств, в том числе посредством обучения в средней школе, являются предметом пристального внимания многих ученых. В классической психологии вопросы обучения, связанные с психологией личности, рассматривали К. Юнг, Э. Нойман, М. Ярошевский, Я. Пономарев, А. Матюшкин и другие известные психологи. Данная проблема, ее анализ и применение полученных данных в практике преподавания многих дисциплин были предметом изучения российских исследователей Е. Ильина, Ю. Бабаевой, Н. Лейтеса, Д. Богоявленской, Н. Синягиной, А. Никитина, в Азербайджане – А. Байрамова, А. Ализаде, А. Зейналабдиновой, А. Мехрабова, Э. Бейлярова и др.

Постановка задания. Цель данного исследования – анализ вопросов своевременного выявления одаренных учеников для обеспечения правильного формирования их личности; изучение особенностей, характеризующих одаренных учеников.

Изложение основного материала исследования. Анализ признаков одаренности обеспечивает выявление одаренных учеников по всем параметрам. А это, в свою очередь, обуславливает рациональ-

ную организацию учебно-воспитательного процесса для одаренных учеников. В этом отношении данное исследование может быть полезным для практических психологов, учителей, работающих с одаренными учениками, и их родителей.

Изучение одаренности требует комплексного подхода к проблеме. Чтобы направлять в нужное русло процесс формирования личности талантливых учеников, необходимо их своевременно выявлять. Изучение характеристик одаренности у талантливых учеников помогает при организации их учебной деятельности. Чтобы выявить показатели одаренности у учащихся, их поведение должно быть изучено в таких областях деятельности, как поведенческие реакции, взаимоотношения с окружающей средой, когнитивные, эмоциональные и интеллектуальные сферы деятельности.

Особенности одаренности различаются в зависимости от области действия, в которой они проявляются. Одаренность включает инструментальные и мотивационные аспекты поведения учеников.

Инструментальный аспект одаренности отражает характеристики талантливых учеников. Особенности одаренных детей отражены в выборе стратегий и способах их реализации. Эти методы работы обеспечивают высокую продуктивность и успешный результат. С точки зрения стратегии, реализация разного уровня успеха может быть различной:

- выполнение действия на высоком уровне и быстрое, легкое его усвоение;
- поиск новых методов действий, направленных на решение проблемы в соответствии с ситуацией;
- близкое ознакомление с событием или проблемой, выдвижение новых целей действия и формирование в итоге новых идей.

Для одаренных учеников особенно характерен третий уровень успешности: новаторство в связи с целями, нахождение новых способов и закономерностей и т. д.



Мотивационные аспекты одаренных детей отражают их отношение к своей деятельности и реальной действительности. Мотивационные аспекты действий одаренных учеников можно охарактеризовать следующим образом:

- повышенная заинтересованность в удовлетворении когнитивных потребностей;
- склонность к изучению нового, необычного, к их анализу;
- притязания, направленные на достижение успеха в областях, представляющих для них интерес;
- особый интерес к сложным и проблемным ситуациям и необходимости поиска их решений;
- высокая требовательность к своему поведению и деятельности окружающих лиц [2].

Эти особенности можно рассматривать как признаки, сопутствующие одаренности. В то же время проявление таланта у ребенка позволяет сделать вывод о его одаренности. Однако указанные качества не обязательно свидетельствуют об одаренности ученика. Симптомы одаренности проявляются во многих областях, например, как общие интеллектуальные способности, определенные академические способности, творческое мышление и деятельность, лидерство, психомоторные способности и занятия видами искусств, в том числе исполнительской деятельностью. В дополнение к перечисленным выше особенностям, специфические характеристики талантливых детей наблюдаются в разных областях одаренности. Так, в сферу общих интеллектуальных способностей входят функции, характеризующие определенные способности:

- широта, устойчивость интересов;
- постоянное стремление к инновациям, к необычному;
- стремление много читать, штудировать литературу;
- деловитость, лидерство, настойчивость;
- заинтересованность в новых ситуациях и способность показывать творческий подход к решению задач;
- стремление оценивать объективно и действовать соответственно;
- доброжелательное отношение к предметам и к живым существам, осознание их значения;
- отсутствие страха перед сложными ситуациями, трудностями, проявление интереса к проблемным ситуациям;
- поиск альтернативных путей решения возникших проблем;

- своеобразная реакция на решение, удовлетворяющее всех;
- достижение высоких результатов в учебе по отдельным дисциплинам;
- быстрое восприятие, легкое понимание и усвоение;
- стремление изучать сходство и различия в событиях и быстро их понимать;
- умение быстро объединять общие и важные признаки объектов и событий;
- стремление к абстрагированию, наличие навыка абстрагирования;
- исследовательский навык;
- ориентация интересов на реальные события и на их анализ;
- готовность воспринимать различную информацию, заинтересованность в восприятии и его высокая скорость, способность хорошо запоминать;
- наличие устойчивого, целенаправленного, сконцентрированного внимания и т. д. [4].

Признаки талантливости также проявляются в специфических академических способностях. Особенности, характеризующие академические способности, следующие:

- ребенок тратит больше времени на сферы, которые особенно его интересуют;
- работает над проектами по конкретным сферам, выдвигает новые идеи;
- если работа его интересует, то он получает от нее удовольствие, даже когда устает, работает охотно;
- ребенок пытается получить всю информацию о сфере интересов, проводить исследования;
- старается увлечь идеями, связанными со сферой его интересов, и других;
- настойчиво защищает соответствующую информацию, относящуюся к сфере его интересов;
- открыт для обмена мнениями в определенных областях, заинтересован в дискуссии;
- ищет необычное в конкретных областях, пытается разрабатывать новые проекты;
- может проявлять устойчивый интерес к интересующему его объекту [4].

К признакам таланта в сферах творческого мышления и деятельности относятся следующие:

- способность анализировать проблемные ситуации по комплексным этапам;
- независимый подход к выбору путей решения проблемы;
- заинтересованность и компетентность в поиске оригинальных методов и средств;
- гибкость в анализе проблемных ситуаций, в выборе способов решения, принятии решений;

- гибкость в принятии решений;
- критический подход к другим мнениям в ходе дискуссии, определение своего отношения к обсуждаемому вопросу;
- способность ясно выражать свои мысли;
- координировать свои мысли с реальными событиями;
- задавать разнообразные вопросы провокационного характера;
- выдвижение новых, вероятностных идей и т. д. [10].

Проявление способностей в указанных областях обуславливает производительность труда учащихся.

Проявление признаков одаренности в сфере лидерства можно охарактеризовать следующими особенностями поведения ученика:

- регулярно собирает необходимую информацию по различным направлениям и отправляет ее другим;
- стимулирует, направляет, мотивирует мнение других;
- организует и направляет общую деятельность группы;
- во имя общего дела внушает свои мысли другим для того, чтобы они их восприняли;
- проявляет сопереживание;
- отличаться организаторскими навыками и инициативой;
- воздействует на других, влияет на их мысли, управляет ими и т. д. [11].

Психомоторные способности также характеризуются следующими признаками:

- активная деятельность, направленность на физическую активность;
- проявление большого интереса к физическим играм;
- способность быть ритмичным, активно двигаться;
- умение наслаждаться физическими играми;
- умелое выполнение гимнастических упражнений;
- скорость и умение в действиях;
- способность создавать новые игры и изменять их;
- умелое выполнение действий, требующих точности и изящества [8].

У учащихся, отличающихся способностями в сфере исполнительского и изобразительного искусства, есть ряд специфических особенностей. Исполнительские и художественные таланты проявляются в драматических способностях и в изобразительном искусстве.

Музыкальная одаренность характеризуется следующими качествами:

- умение наслаждаться музыкальной деятельностью;
 - наличие чувства ритма;
 - способность различать голоса;
 - способность выражать чувства и впечатления через музыку;
 - возможность создавать оригинальные мелодии;
 - умение играть на разных музыкальных инструментах и т. д. и интерес к этому [8].
- Черты, характеризующие сценические умения или драматические способности:
- способность персонифицировать образы различного характера;
 - выражать чувства через жесты, мимику, пантомиму;
 - ориентировать чувства на других и вызывать у них волнение, интерес;
 - умение голосом выражать настроение [7].

К особенностям по изобразительному искусству относятся:

- чувствительность к различению цветовых оттенков;
- подготовка новых моделей из разных материалов;
- способность отличать разные свойства в природных явлениях;
- направленность на создание абстрактных изображений, способность рисовать разными способами;
- демонстрировать различные композиции и т. д. [2].

Каждый вид одаренности оценивается по своим критериям. Таланты проявляются уже в раннем возрасте. Поэтому поведение, поступки и реакции детей должны быть все время в центре внимания учителей и родителей. Если у ребенка замечено какое-либо проявление одаренности, то надо определить его устойчивость, силу или слабость.

С другой стороны, общий уровень развития ребенка зависит от благополучия семьи. Из-за строгого отношения родителей к образованию растущего ребенка в семье с высоким доходом, общий уровень развития таких детей часто выше, чем у их сверстников из малообеспеченных семей (по образовательным показателям). Из-за подобных высоких результатов принято считать детей талантливыми. Хотя высокий уровень таланта, проявляющийся в детском возрасте в хороших условиях воспитания, в будущем может и не развиваться.

Своевременное обнаружение талантов и их определение требуют педагогической компетентности от каждого учителя. Ведь характеристики развития, обусловленные возрастом ребенка, социальной средой, в которой он растет, могут привести



к формированию каких-либо конкретных способностей. И подобные признаки могут оказаться развивающимся талантом. В целом, у каждого возраста существуют свои возможности для развития способностей. Например, дошкольный возраст характеризуется стремлением к изучению разных языков и развитием воображения. В период юности наблюдается развитие в области литературного творчества. Подростки хотят писать стихи, рассказы и считают эту деятельность успешной. В последующие годы стремительно развиваются математические способности [1].

Неправильная оценка наличия таланта у детей иногда связана с нестабильностью психического развития. В соответствии с этой закономерностью, некоторые способности развиваются в детстве, но развитие других способностей может задерживаться или общий интеллект может быть низким, несмотря на развитие особых способностей. Поэтому дети могут относиться к группам талантливых и / или отстающих в развитии.

Талант одаренных учеников также очень развит. Они могут правильно сравнивать и анализировать события, находить между ними взаимосвязи, обобщать, интерпретировать. Проблемные ситуации не пугают таких детей, а мотивируют их активизироваться. У них есть свои собственные независимые мысли, и их мысли основаны на более реалистичных событиях. Особо одаренные ученики в раннем возрасте следят за изменениями в экономической и политической сферах в стране и в мире, высказывают свои собственные суждения. Они часто участвуют в научных дискуссиях, пропагандируют независимые идеи, быстро реагируют на ответы, проявляют к каждому из них интерес и задают новые вопросы.

Одной из особенностей одаренных учеников является наблюдательность. Это связано с тем, что они не мечтатели и более реалистично подходят к событиям. Одаренные люди могут концентрировать свое внимание на нужном объекте в течение длительного времени. Их внимание не ограничивается эмоционально привлекательными объектами. Они обладают устойчивостью внимания.

Одаренные люди также отличаются требовательностью к себе и другим. Быть справедливыми, объективно оценивать события и избегать лжи и несправедливости – такие качества чаще встречаются в их отношениях со своим социальным окружением.

Важнейшим аспектом талантливых учеников является их творческая деятель-

ность. Талант приводит к творчеству. Показатели деятельности одаренных учеников часто проявляются именно в их творчестве. Они не удовлетворены тем, что известно всем, возвращаются к пройденному, чтобы изучить проблему с разных сторон. Творчество часто проявляется и в физической активности.

Одной из основных характеристик одаренности является способность воспринимать и решать существующую проблему вовремя. Правильное решение проблемы в первую очередь связано с ее пониманием. В этой связи одаренные ученики быстро понимают суть проблемы, они могут определить степень ее сложности. Быстрое понимание проблемы обуславливает и ускоряет ее своевременное качественное решение.

В целом, анализ одаренности учеников показывает, что в основном они отличаются своей независимостью в процессе обучения. Им практически не нужна помощь взрослых. Почти все талантливые дети отличаются блестящими достижениями в любой области. Опираясь на характеристики развития, исследователи условно выделяют два типа одаренных детей.

Одаренные дети первой группы отличаются своей успешной деятельностью в различных областях. Их объективные успехи системно организованы благодаря высокому уровню их интеллектуальных и личных качеств. Стратегии саморегулирования таких детей формируются на высоком уровне, что обеспечивает их независимое функционирование. Помимо подтверждения их независимости и инициативы, такие ученики могут эффективно организовывать свои учебные мероприятия.

Дети, принадлежащие ко второй группе, характеризуются очень высоким уровнем индивидуальных способностей. Основа их одаренности во многом связана с различными наследственными факторами, а также с различными возрастными механизмами развития. Некоторые аспекты умственного развития учеников с одаренностями заметны с детства. Дети с особым талантом в любой области отличаются неравномерностью в умственном развитии. Эти дети характеризуются быстрым развитием в ментальной области. А эмоциональное, социальное и физическое развитие иногда замедляются. Например, одаренные дети, отличающиеся высоким интеллектом, иногда не имеют навыков обычного общения. Они равнодушны к своим близким, их эмоциям, радости и печали и не могут выразить свои чувства. Они также избегают реального общения. У них часто не хватает

времени, они заняты своим собственным миром, становятся замкнутыми и несловоохотливыми. В то же время физическое развитие иногда у них слабое. Поэтому они привлекают внимание своим слабым, худощавым и невзрачным видом. Эти функции создают проблемы в формировании одаренных детей как индивидов. Изучение черт, характеризующих одаренность, не только обеспечивает их своевременное выявление, но и помогает правильно организовать обучение детей.

Выводы из проведенного исследования. Рассмотрена соответствующая психологическая литература по теме, всесторонне проанализированы показатели одаренности детей. Признаки одаренности в разных возрастных периодах по-разному проявляются и впоследствии превращаются в специфические особенности личности учеников.

Мотивы обучения у одаренных учеников чаще всего связаны со стремлением к познанию. Одной из важных особенностей одаренных учеников, выявленных в ходе наблюдений является наличие хорошей памяти. Одаренные ученики отличаются глубокими знаниями. У них богатое воображение, высокий уровень развития мышления. Они лучше и более правильно умеют сравнивать предметы и события, анализировать их, находить важные связи между ними, обобщать, дискутировать и объяснять.

Одной из особенностей одаренных учеников является то, что у них хорошо развита наблюдательность. Этот фактор связан с их реалистичным мышлением, реалистическим отношением к событиям и окружающим.

Одаренные ученики отличаются требовательностью к себе и к другим. У них наблюдается стремление к справедливости, объективное отношение к событиям, нетерпимость ко лжи.

Характерная черта одаренных учеников – стремление к творческой деятельности.

Одной из основных особенностей, характеризующих талант, является умение своевременно анализировать проблемы, оценивать их.

Таким образом, анализ деятельности одаренных учеников показывает, что в учебном процессе в основном они отличаются своей организованностью. Они меньше нуждаются в помощи взрослых. Одаренные дети в любой области отличаются яркими успехами.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Байрамов А., Ализаде А. Психология. Баку, 2002. 432 с.
2. Бейляров Э. Определение и развитие таланта у детей. Концепция работы таланта. Баку, 2008. 213 с.
3. Ализаде А. Психология талантливых детей. Баку, 2002. 328 с.
4. Мехрабов А., Бейляров Э. Развитие интеллекта учащихся. Баку, 2006. 311 с.
5. Зейналабдинова А. Организация работы с талантливыми детьми. Баку, 2007. 154 с.
6. Ильин Е. Психология творчества, креативности, одаренности. М., 2009. 444 с.
7. Бабаева Ю., Лейтес Н. Психология детской идентичности. М.: Академия, 2000. 336 с.
8. Богоявленская Д. Психология творческих способностей: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 320 с.
9. Синягина Н. Личностно-ориентированное развитие одаренных детей. М.: ЦНПРО, 2011. 172 с.
10. Никитин А. Художественная одаренность. М.: Классика-XXI, 2010. 176 с.
11. Юнг К.Г., Нойманн Э. Психоанализ и искусство. Пер. с англ. М., 1996. 304 с.
12. Ярошевский М. Психология творчества и творчество в психологии. Вопросы психологии. 1985. № 6. С. 14.
13. Пономарев Я. Психология творчества. М., 1976. 304 с.
14. Матюшкин А. Мышление, обучение, творчество. М.: Изд-во МПСИ, 2013. 720 с.