



УДК 371.913:159.9

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ

Ахмедова К.Х., преподаватель  
кафедры педагогики и психологии  
Нахичеванский институт учителей

В статье рассматриваются вопросы, издавна являющиеся объектом внимания азербайджанских мыслителей, поэтов и писателей. К таким вопросам относятся семейное воспитание, отношения внутри семьи и вообще связанные с семьей проблемы. Отмечается важность изучения мировоззрения мыслителей и поэтов, ссылок на их произведения, принятие их во внимание в процессе воспитания. В статье обосновывается идея о том, что их использование способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения, а также играет важную роль в формировании личности. В то же время в обществе должна создаваться среда для развития личности. Обобщая исследования и основываясь на их результатах, можно прийти к выводу, что ещё с ранних лет дети усваивают роль отца, матери, учат этические нормы. Отношения между родителями и детьми тесно связаны, с одной стороны, с обычаями и традициями, общественной средой и так далее, а с другой – с личностными качествами родителей, их образом мышления. В результате можно прийти к выводу о том, что данная проблема является объектом внимания как азербайджанских, так и зарубежных психологов и педагогов. Также среди педагогов и психологов не существует единого подхода к данной проблеме. Надеемся, что исследования, которые будут проводиться в дальнейшем, выявят новые нюансы, связанные с семьей.

**Ключевые слова:** *родитель, ребенок, семья, воспитание, психология, общество.*

У статті розглядаються питання, що здавна є об'єктом уваги азербайджанських мислителів, поетів і письменників. До таких питань належать сімейне виховання, відносини всередині сім'ї та взагалі пов'язані із сім'єю проблеми. Вказується на важливість вивчення світогляду мислителів і поетів, посилення на їхні твори, взяття їх до уваги в процесі виховання. У статті обґрунтовується ідея про те, що їх використання сприяє патріотичному вихованню підрастаючого покоління, а також відіграє важливу роль у формуванні особистості. Водночас у суспільстві має створюватись середовище для розвитку особистості. Узагальнюючи дослідження та ґрунтуючись на їх результатах, можна дійти висновку, що ще з ранніх років діти засвоюють роль батька, матері, вчать етичні норми. Відносини між батьками й дітьми тісно пов'язані, з одного боку, зі звичаями та традиціями, суспільним середовищем тощо, а з іншого – з особистісними якостями батьків, їхнім способом мислення. У результаті можна зробити висновок про те, що ця проблема є об'єктом уваги як азербайджанських, так і зарубіжних психологів та педагогів. Також серед педагогів і психологів не існує єдиного підходу до цієї проблеми. Сподіваємось, що дослідження, які будуть проводитись у подальшому, виявлять нові нюанси, пов'язані із сім'єю.

**Ключові слова:** *батько, дитина, сім'я, виховання, психологія, суспільство.*

### Ahmedova K.H. FEATURES EDUCATION IN YOUNG FAMILIES

The article considers issues that have long been an object of attention of Azerbaijani thinkers, poets and writers. These issues include family education, relationships within the family and generally related to the family problems. The importance of studying the worldview of thinkers and poets, references to their works, taking them into account in the process of education is noted. The article substantiates the idea that their use contributes to the patriotic education of the younger generation, and also plays an important role in the formation of the individual. At the same time, society should create an environment for the development of the individual. Summarizing the studies and based on their results, one can come to the conclusion that from an early age, children learn the role of father, mother, and learn ethical norms. Relations between parents and children are closely connected, on the one hand, with customs and traditions, the social environment, and so on, and on the other hand, with the personal qualities of parents, their way of thinking. As a result, it can be concluded that this problem is an object of attention of both Azerbaijani and foreign psychologists and educators. Also among educators and psychologists there is no single approach to this problem. We hope that the studies that will be conducted in the future will reveal new nuances related to the family.

**Key words:** *parents, children, family, education, psychology, society.*

**Постановка проблеми.** Семейное воспитание, отношения внутри семьи и вообще проблемы, связанные с семьей, издавна являлись объектом внимания азербайджанских мыслителей, поэтов и писателей. Семейные отношения глубоко анализировались также в исламской рели-

гии. В исламе в обширном виде рассказывается о семейной жизни, браке, обязанностях мужа перед женой, служении жены мужу, воспитании ребёнка, отношениях родителей, правах каждого из них, о долге, обязанностях друг перед другом и так далее.

Согласно исламскому вероисповеданию каждый мусульманин должен быть добрым и требовательным по отношению к ребёнку, должен вырастить его доброжелательным.

Изучение мировоззрения мыслителей и поэтов, ссылка на их произведения, принятие их во внимание являются важными в процессе воспитания, потому что это способствует росту любви подрастающего поколения к Родине, своему народу, а также играет важную роль в формировании личности. Идея, выдвинутая в их произведениях, заключается в том, что развитие общества зависит от конкретных лиц, их единства. В то же время в обществе должна создаваться необходимая среда для развития личности.

**Постановка задания.** Целью статьи является определение особенностей воспитания в молодых семьях.

**Изложение основного материала исследования.** В книге «Габуснаме» указано, что первостепенным долгом родителя является обучение своего ребёнка в пределах своих возможностей: «Всему, чему нужно обучить по науке и искусству, обучи своего ребёнка» [1, с. 117]. Также в «Габуснаме» придаётся особое значение среде, личности и воспитанию в формировании личности. Отец наставляет сына в том, чтобы когда тот брал в жёны девушку, то принял во внимание её происхождение: «В жёны нужно брать девушку из хорошей семьи, нужно узнать о её семье как можно больше» [1, с. 114].

В поэме Ш. Саади «Гюлистан» также особо повествуется о воспитании в семье. Там отмечается, что процесс воспитания должен быть построен таким образом, чтобы у человека появилась вера в себя: «Сын мой, в судный день у тебя спросят не о твоём отце, а твоих деяниях» [2, с. 218].

Семейная среда, воспитание ребёнка особо выделены в произведении Н. Туси «Ахлаги-Насири». В этом произведении отмечено, что если при рождении ребёнка неправильно построить процесс его воспитания, то в будущем ответственность за это возлагается на родителей. Н. Туси особо указывает, что при воспитании ребёнка в первую очередь нужно направлять внимание на природную сущность, способности ребёнка. Нужно определить вид искусства, науку, к которым ребёнок склонен, и после этого следует направить потребности ребёнка в эту сферу. В то же время нужно стараться, чтобы ребёнок не был в тесных отношениях с людьми, которые могут испортить его воспитание, поскольку он легко попадает под влияние и быстро усваивает характер других.

Н. Туси пишет: «Ребёнка нужно воспитывать, используя качества, порождающие доброту и любовь, объясняя ему то, что действует в особенности на разум, мышление, а не то, что относится к поощрению деньгами» [3, с. 157].

Вопросы, касающиеся прав женщины, роли женщины в обществе, семье, приобрели ещё большую популярность в конце XIX века. Просветители Азербайджана придавали особое значение вопросам воспитания женщины, матери, девушки, связанных с другими проблемами общества. Среди таких просветителей особое место занимает Ю.В. Чеменземинли. Он написал десятки публицистических трудов о положении женщины в семье и обществе, о её роли в воспитании ребёнка и так далее. В произведении «Положение женщин», написанном им в 1914 году, рассказывается о самых актуальных проблемах в указанной сфере. В этом произведении Ю.В. Чеменземинли ставит двенадцать проблем. Первая из них называется «Женщина – дорогое создание».

Указанный мыслитель пишет: «Когда природа создавала женщин, она дала им одну обязанность, а именно увеличение человеческого рода, его воспитание и благополучие. Когда матери выполняют свою основную обязанность, у них не бывает и мысли получить что-то взамен. Ведь люди получают что-то взамен при исполнении специальных дел. А материнство очень далеко от понятия «специальность» [4, с. 146–147].

Ю.В. Чеменземинли пишет, что материнское чувство является священным. Поэтому «нужно уважать женщин» [4, с. 119]. Мыслитель утверждает: «Такого типа обычаи встречаются также среди европейцев и американцев. Если вспомнить историю корабля «Титаник», такое уважение к женщине удивляет нас, восточных людей. Свидетели данной истории рассказывают, что после столкновения корабля с айсбергом и нарушения его работы капитан приказал, чтобы мужчины отошли от лодок» [4, с. 119]. Ю.В. Чеменземинли показал, что женщинам нужно давать волю. Если дать им волю, специальное воспитание, достойно обучить их, они всегда будут способны указывать мужчинам путь: «Почтенная Гамида ханум Джаваншир не уступает бекам, не владеющим землёй, в содержании и благоустройстве своего владения».

Проведённые психолого-педагогические исследования с точки зрения проблемы можно обобщить в несколько групп: 1) семейная среда, семейное воспитание, взаимоотношения в исследованиях, про-



водимых для изучения национальных особенностей; 2) вопросы семейного воспитания в исследованиях в сфере воспитания; 3) половое воспитание и семейное воспитание в учебно-воспитательных вопросах; 4) исследования, посвященные чисто семейному воспитанию, семейной среде.

Первые исследования с педагогической точки зрения, проведенные для изучения национальных особенностей, были проведены А.Ш. Гашимовым. В 1970 году он, обобщив все исследования, проведенные до того периода, опубликовал их под названием «Некоторые вопросы народной педагогики Азербайджана». В «Народной педагогике Азербайджана» и «Антологии народной педагогики Азербайджана», которые он написал в 1993 году вместе с Ф.Б. Садыховым, выдвинуты идеи, вызывающие интерес с точки зрения анализируемой проблемы.

Эти произведения, с одной стороны, играют важную роль в изучении национального мышления, обычаев и традиций, а с другой – являются полезными для изучения наших национальных особенностей, связанных с семейной жизнью, использованием положительных сторон семейной жизни в современное время. Авторы отмечают, что «при воспитании человека из бесконечных повторов образцов поведения собирают, выделяют такие нормы, правила, запреты и советы, которые служат целям воспитания человека в пользу хранения общечеловеческих ценностей и их развития» [5, с. 6].

В докторской диссертации И.И. Алиева «Влияние использования материалов этнопедагогики на повышение качества учебно-воспитательного процесса в средних общеобразовательных школах» показано большое влияние национальных особенностей на обучение и воспитание. Ученый пишет: «Побуждающая, стимулирующая особенность этнопедагогических материалов выражается в фактах расположения ребенка к профессии родителей, стремлении уподобляться героям услышанных сказок и легенд, фантазировании, изменении его состояний» [6, с. 32].

С точки зрения исследуемой нами проблемы в работах Г.А. Ализаде, О.Г. Гасанли также нашли отражение научно-теоретические положения. Г.А. Ализаде и Р.М. Махмудова, используя материалы О.Г. Гасанли по краеведению, исследовали социально-педагогические проблемы семейного воспитания. Так, ученые характеризуют семейные отношения как межличностные: «Семейные отношения по своей сущности являются межличностными отно-

шениями. В каждой семье в ходе личностного фактора в отношениях «муж – жена», «мать – отец» проявляются определенные своеобразные черты; они, с одной стороны, обуславливают нравственно-психологический климат, имеющий особую важность в процессе семейного воспитания, а с другой – формируют отношения «родители – дети», «ребенок – ребенок» («сестра – брат», «брат – брат», «сестра – сестра»)» [7, с. 264].

Семейная среда, воспитание ребенка не могут формироваться изолированно от общества. З.И. Гаралов пишет: «Человек, с одной стороны, воздействует на социально-нравственную среду, а с другой – сам подвергается влиянию социально-нравственной среды. Иными словами, нравственная среда индивидуального лица и семьи и социально-нравственная среда общества органически связаны между собой, одна из них воздействует на другую» [8, с. 25].

Как видим, З.И. Гаралов рассматривает воспитание как общественный, политический, идеологический вопрос. Ясно, что такой подход является верным, при этом он возлагает на семьи и родителей большую ответственность. То есть формирование зрелой личности является одновременно и достойным, и очень ответственным делом.

Наряду с педагогическими существует множество других исследований, которые также стоит принять во внимание и на творчество авторов которых также можно ссылаться. Конечно же, невозможно охватить всех. Считаем, что с точки зрения обозначения позиции педагогов ссылаться на них вполне приемлемо в рамках рассматриваемой проблемы.

Семейная среда, взаимные отношения и другие проблемы исследованы и проанализированы в произведениях многих азербайджанских психологов в различных аспектах. Определенная часть исследований в этой области принадлежит А.А. Ализаде. В его работах проблема была исследована в направлении национальных особенностей, половых различий и полового воспитания, возрастных особенностей, а также в социально-психологическом направлении.

В первую очередь необходимо отметить, что в творчестве А.А. Ализаде среда и воспитание рассматриваются как единое целое. Рассказывая о семье, А.А. Ализаде утверждает, что семейные отношения, их особенности, стиль воспитания, отношение родителей к детям, а также личные качества родителей имеют влияние на воспитание в комплексном виде. В то

же время отмечается, что семейная среда зависит от общественной среды. Всё это, а также финансовое положение семьи оказывают влияние на психическое развитие детей, формирование их личности. А.А. Ализаде считает, что воспитание ребёнка является первостепенной задачей родителей, поскольку психическое развитие ребёнка, то, как он растёт, во многом зависит от воспитательного процесса, отношения родителей. Ученый пишет: «Вырастить порядочного сына и воспитать преданную дочь, сохранить в них дух народа является настоящим гражданским долгом, величием матери и отца» [9, с. 308].

По мнению А.А. Ализаде, наряду с другими качествами детей, растущих в семье, их подготовка к будущей семейной жизни также является важной задачей: «Начиная с древних времён задачу подготовки детей к семейной жизни осуществляет сама семья. Дети ещё с ранних лет учили естественные законы семейной жизни. В большинстве случаев жизненный путь девочки-ребёнка был такой же, как у матери, а у мальчика-ребёнка – такой же, как у отца» [10, с. 4].

Среди ошибок, которые допускаются при воспитании ребёнка, А.А. Ализаде особо выделяет профессиональную ориентацию, выбор ребёнком профессии и влияние родителей на этот выбор. Он указывает, что обычно родители, не принимая во внимание индивидуальные качества ребёнка, его склонности и способности, стараются привлечь его к выбору престижных с социальной точки зрения профессий. Так, ученый пишет: «На первый взгляд, это мечта благополучных родителей, но когда эта мечта воплощается в жизнь, она в большинстве случаев не приводит к хорошим результатам» [9, с. 296].

В семейной жизни родители наряду с общим процессом воспитания должны уделять внимание половому воспитанию. Изучение половых особенностей, следование им в процессе воспитания является частью системы воспитания. Ведь развитие, формирование личности тесно связано с половыми особенностями. А.А. Ализаде утверждает: «Самой распространённой ошибкой родителей является то, что они в большинстве случаев не учитывают особенности психосексуального развития детей в процессе воспитания, пытаются решать задачи полового воспитания, требующие особой психологической компетентности и педагогического такта, лёгким путём, а именно изолируя мальчиков и девочек друг от друга, ограничивая сферу их общения, формируя негативное отношение к противоположному полу» [11, с. 236].

З.Н. Насруллаева, основываясь на исследовании разных позиций, пришла к следующему выводу: «Роль окружающей среды и взрослых, в особенности отношения внутри семьи, являются незаменимыми в психическом развитии ребёнка и подростка, в формировании его как личности. Стиль жизни народа, к которому ребёнок принадлежит, национальные особенности, экономическая ситуация также оказывают своё влияние на психическое развитие ребёнка» [12, с. 51].

Исследователь считает, что социальная среда и семейное воспитание, взаимное влияние отношений внутри семьи, а также особенности семейного воспитания, личные качества родителей, стиль воспитания в комплексном виде играют особую роль в психическом развитии ребёнка.

В другой статье рассказывается о психической, эмоциональной связи матери и ребёнка: «Когда мать относится к ребёнку агрессивно, ребёнок так же начинает относиться к другим детям. Мальчики, наблюдая позитивные и искренние отношения дома, и в садике строят со своими сверстниками искренние и дружеские отношения» [13, с. 110].

Мы согласны с этими мнениями. Мысли авторов об агрессии относятся не только к мальчикам, но и к девочкам. С этой точки зрения интерес вызывает идея А.А. Ализаде. Он, ссылаясь на исследования американского психолога Р. Улисона, пишет: «Он изучил особенности развития детей богатых людей, которых растили няни и которые родились в роскоши в сравнении с детьми, рождёнными в тюрьме, но выросшими рядом с матерью в тюремных условиях. Было обнаружено, что по уровню интеллекта дети богатых не отличаются от детей заключённых. Этот факт является непосредственным доказательством того, что мать играет особую роль в психическом развитии ребёнка» [9, с. 11].

А.А. Гейдарова, исследовавшая социально-психологические вопросы формирования эмоциональных отношений в семье, выделяет 8 функций семьи и их влияние на семейную среду в комплексном виде.

Известно, что то, какой является эта семья, семейная среда и взаимоотношения, во многом зависит от мировоззрения мужа и жены, их представлений о семье. С этой точки зрения отношения в молодых семьях также зависят от семьи, в которой они выросли, и их семейного воспитания. Наряду с этим коллектив тоже оказывает своё влияние. Привлекательным с такой позиции является методическое пособие Л.А. Алиевой «Психологические особенности под-



готовки студентов к семейной жизни». Она пришла к выводу о том, что в этой сфере, как и в других, учителя также должны просвещать своих студентов.

Семейные отношения не всегда бывают гладкими. По разным причинам в семье возникают конфликты, недопонимания, обиды и даже разводы. Л.М. Гурбанова исследовала такие проблемы, как причины разрушения семьи, отношений родителей и детей. В ее работе рассмотрены такие вопросы, как ревность, измена в семье, бесплодие, конфликты, а также семейное счастье, воспитание ребёнка и так далее. Л.М. Гурбанова показывает, что ревность имеет разрушительную силу в семейных отношениях, в особенности среди молодых семей: «Крайняя ревность может привести к самоубийству, покушению на человека, которого ревнуют, покушению на человека, к которому ревнуют» [14, с. 29].

Указанный исследователь уделяет особое внимание таким вопросам, как измена мужа, жены, причины измены, ее мотивы. Она выделяет следующие основания измен:

- психологическое и физиологическое несоответствие между мужем и женой;
- мотив самоутверждения мужчины;
- мотив самоутверждения женщины;
- мотив склонности к сексуальным приключениям и впечатлениям;
- мотив наказания супруга по причине какого-либо недовольства;
- мотив непримиримости с потерей ответственности холостяцкой жизни (или неосознание ответственности в семье);
- мотив накопления или усовершенствования сексуального опыта;
- измена с мотивом получения угроз;
- маниакальность;
- принцип попадания под влияние (или «не отставай от друзей»);
- долгая разлука мужа и жены.

Л.М. Гурбанова также отмечает, что сколько ни скрывай измену, всё равно она косвенным путём влияет на отношения внутри семьи. К её последствиям относятся такие явления:

- развод;
- нарушение психологического комфорта (стрессовая жизнь);
- увеличение семейных конфликтов;
- увеличение вероятности возникновения болезни в семье;
- нанесение удара социальному статусу семьи;
- нарушение отношений родителей с детьми;
- увеличение мыслей о суициде и попытки суицида и так далее [14, с. 49].

Л.М. Гурбанова считает, что сохранение семьи во многом зависит от осознания ответственности в семье. Допущение измены напрямую ведёт к нарушению семьи.

По мнению Р.И. Алиева, процесс воспитания не является стабильным, неизменчивым. С одной стороны, он зависит от общественного, политического, экономического положения семьи, а с другой – этот процесс является динамически развивающимся. Ученый пишет: «В процессе воспитания не существует единого правила, которое можно было бы применить по отношению ко всем. Способ воспитания, являющийся приемлемым, полезным для одного, может быть совершенно бесполезным для другого. Наряду с этим существуют определённые правила, которых может придерживаться каждый. Они связаны с возрастными, половыми, личностными особенностями ребёнка. Без осведомленности об их закономерностях и без их соблюдения невозможно добиться успеха» [15, с. 3].

**Выводы по проведенному исследованию.** Обобщая исследования и основываясь на результатах, полученных на их основе, можно прийти к выводу о том, что ещё с ранних лет дети усваивают роль отца и матери, учат этические нормы. Отношения между родителями и детьми тесно связаны, с одной стороны, с обычаями и традициями, с общественной средой и так далее, а с другой – с личностными качествами родителей, их образом мышления.

Как видно, эта проблема является объектом внимания как азербайджанских, так и зарубежных психологов и педагогов. Наряду с этим среди педагогов и психологов не существует единого подхода к данной проблеме. Надеемся, что исследования, которые будут проводиться в дальнейшем, выявят новые нюансы, связанные с семьёй и семейным воспитанием.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Кей-Кавус. Габуснаме / Кей-Кавус. – Баку : Азербайджанский институт литературы, 1989. – 237 с. – на азерб. языке.
2. Саади Ш. Гюлистан / Ш. Саади. – 2-е изд. – Баку : Азербайджанский институт литературы, 1987. – 284 с. – на азерб. языке.
3. Туси Н. Ахлаг-Насири / Н. Туси. – Баку : Элм, 1989. – 256 с. – на азерб. языке.
4. Чемаземинли Ю.В. Избранные произведения / Ю.В. Чемаземинли. – Баку : Гянджлик, 1976. – 142 с. – на азерб. языке.
5. Гашимов А.С. Азербайджанская народная педагогика / А.С. Гашимов, Ф.В. Садыгов. – Баку : Патронаж, 1993. – 275 с. – на азерб. языке.
6. Алиев И.И. Влияние использования материалов этнопедагогике на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

тательного процесса в средних общеобразовательных школах : автореф. дисс. ... докт. пед. наук / И.И. Алиев. – Баку, 2003. – 63 с. – на азерб. языке.

7. Ализаде Х.А. Социальная педагогика / Х.А. Ализаде, Р.М. Махмудова. – Баку : Бакинский университет, 2013. – 368 с. – на азерб. языке.

8. Гаралов З.И. Педагогика / З.И. Гаралов. – Баку, 2003. – 268 с. – на азерб. языке.

9. Ализаде А.А. Психологические проблемы современной азербайджанской школы / А.А. Ализаде. – Баку : Озан, 1998. – 364 с. – на азерб. языке.

10. Ализаде А.А. Этика и психология семейной жизни / А.А. Ализаде, А.Н. Аббасов. – Баку : Маариф, 1988. – 192 с. – на азерб. языке.

11. Ализаде А.А. Половое воспитание детей и подростков / А.А. Ализаде. – Баку : Маариф, 1998. – 236 с. – на азерб. языке.

12. Насруллаева З.Н. Роль семьи в психическом воспитании детей / З.Н. Насруллаева // Психологический журнал. – 2013. – № 2. – С. 47–55. – на азерб. языке.

13. Некоторые проблемы подготовки учащихся общеобразовательных школ к семейной жизни. – Баку : ХТН, 1989. – 41 с. – на азерб. языке.

14. Курбанова Л.М. Психологические проблемы семьи и пути их решения / Л.М. Курбанова. – Баку : Билик, 2012. – 240 с. – на азерб. языке.

15. Алиев Р.И. Психология воспитания / Р.И. Алиев. – Баку : Нурлан, 2006. – 206 с. – на азерб. языке.

УДК 159.923

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ НА УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Байрамова Ф.А. докторант  
кафедры психологии

*Бакинский государственный университет*

В статье подчеркивается важность принятия решений в нашей повседневной жизни и деятельности. Отмечается, что каждый из нас должен принимать верное решение и соответствовать этому решению в исполнении. Однако процесс принятия эффективных управленческих решений подвергается влиянию разнородных факторов. И поэтому мы часто не можем добиться желаемых результатов за короткое время. Определяющее влияние руководства связано со стилем управления. Основная цель исследования заключается в выявлении психологических особенностей воздействия стиля руководства на эффективность принятия управленческих решений. Гипотеза исследования построена на функциональной зависимости, взаимовлиянии и взаимосвязанности стиля руководителя и его индивидуально-психологических особенностей в процессе воздействия на повышение эффективности управления.

**Ключевые слова:** управление, стиль руководства, индивидуальные психологические особенности, типы темперамента, принятие решений.

У статті підкреслюється важливість прийняття рішень у нашому повсякденному житті та діяльності. Зазначається, що кожен із нас має приймати правильне рішення та відповідати цим рішенням у виконанні. Однак процес прийняття ефективних управлінських рішень підпадає під вплив різноманітних факторів. І тому ми часто не можемо домогтись бажаних результатів за короткий час. Визначальний вплив керівництва пов'язаний зі стилем управління. Основна мета дослідження полягає у виявленні психологічних особливостей впливу стилю керівництва на ефективність прийняття управлінських рішень. Гіпотеза дослідження побудована на функціональній залежності, взаємовпливі та взаємозв'язку стилю керівника і його індивідуально-психологічних особливостей на підвищення ефективності управління.

**Ключові слова:** управління, стиль керівництва, індивідуальні психологічні особливості, типи темпераменту, прийняття рішень.

Bajramova F.A. FEATURES OF INFLUENCE OF LEADERSHIP STYLE ON MANAGEMENT DECISIONS

The article emphasizes the importance of making decisions in our daily lives and activities. It is noted that each of us has to take the right decision and execution in accordance with the decision. However, in the formation and performance of our solutions is influenced by many factors, so we can not get results in a short time. One of the factors influencing it is in a social environment and the team to be the person running. Essential influential force management is related to the management style. To identify the psychological characteristics of the impact on the style of leadership and management effectiveness, including the impact of their individual psychological characteristics of management in the article have been conducted theoretical and practical researches.

**Key words:** management, style of leadership, individual psychological feature, types of temperament, making decisions.