

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Бабаева Л.Р.,
диссертант кафедры психологии
Бакинский государственный университет

В статье рассматриваются итоги социологического опроса, проведенного на факультете социальных наук и психологии Бакинского государственного университета. Показано, что в методике проведения и организации самостоятельной работы есть большие возможности ее совершенствования. Отмечена роль личности преподавателя, а также интерес студента к отдельным предметам, что влияет на уровень и качество самостоятельной работы. Заинтересованность студентов в выполнении самостоятельной работы формируется не только за счет получения высоких оценок, но и за счет стимулирующих интерес студентов подходов и методик преподавателей в этом виде учебной работы.

Ключевые слова: психология личности, профессиональная мотивация, вузовский коллектив, обучение студентов, самостоятельная работа студентов, личность преподавателя.

У статті розглядаються підсумки соціологічного опитування, проведеного на факультеті соціальних наук і психології Бакинського державного університету. Показано, що в методиці проведення й організації самостійної роботи є великі можливості її вдосконалення. Відзначено роль особистості викладача, а також інтерес студента до окремих предметів, що впливає на рівень і якість самостійної роботи. Зацікавленість студентів у виконанні самостійної роботи формується не тільки за рахунок отримання високих оцінок, а й за рахунок підходів і методик викладачів, що стимулюють інтерес студентів, у цьому виді навчальної роботи.

Ключові слова: психологія особистості, професійна мотивація, вишівський колектив, навчання студентів, самостійна робота студентів, особистість викладача.

Babaeva L.R. PECULIAR CHARACTERISTICS OF FORMING PROFESSIONAL MOTIVATION IN STUDENTS OF HUMANITARIAN SPECIALTIES

The article reviews the results of the sociological survey conducted at the Faculty of Social Sciences and Psychology of Baku State University. It is revealed that there are great opportunities for improvement in the methodology of conducting and organizing the independent work. The paper emphasizes the role of the teacher's personality, as well as the student's interest in individual subjects, which affects the level and quality of the independent work. The students' interest in performing independent work is formed not only by obtaining high marks, but also at the expense of the teacher's motivational approach.

Key words: personality psychology, professional motivation, university staff, student training, independent work of students, personality of the teacher.

Постановка проблемы. Воспитание и обучение подрастающего поколения, как и подготовка специалистов по различным направлениям хозяйственной и общественной жизни, требуют всестороннего подхода в работе с каждым отдельным человеком, будущим специалистом и гражданином. В каждой стране накоплен определенный опыт как в системе образования, так и в других сферах социальной жизни по формированию социально-психологических (наряду с профессиональными) качеств у будущих специалистов. Базовая основа для этой работы общая, поскольку психология человека у всех людей имеет практически общую основу, вместе с тем следует учесть, что когнитивные, эмоционально-волевые и прагматические качества формируются у каждого человека не только на основе определенных генетических предпосылок, но и на основе жизненных

ситуаций, социальной среды, конкретного сочетания воли, темперамента, характера. Большое значение имеет групповая психология в особенности для людей молодого возраста.

Комплексное сочетание социальных условий, особенностей воспитания и обучения, личностных характеристик обучаемых помогает определить характер формирования интереса к будущей профессии, структуры мотивации будущих специалистов. В итоге ускоряется сам процесс социализации, становления необходимых личностных качеств у каждого обучающегося.

Анализ последних исследований и публикаций. Система образования, социально-психологическая основа подготовки специалистов всегда были в центре внимания исследователей. Без подобных исследований невозможно проведение необходимых реформ. В психологии сло-



жилась целая система исследования мотивационной структуры личности в рамках профессиональных интересов. На сегодняшний день вопросы мотивации, связанные с личностью студента, рассматриваются с самых различных подходов: особенностей профессиональной подготовки, вузовской среды, пола, возраста, будущего места работы, идентичности и т. д. [1; 2; 3; 4]. Многочисленные факторы, влияющие на мотивацию, определяют характер становления личности будущих специалистов, их жизненную позицию [5].

Постановка задачи. Целью статьи является анализ структуры мотивации студентов гуманитарных специальностей, обучающихся в Бакинском государственном университете.

Изложение основного материала исследования. Для решения поставленной задачи нами использованы результаты проведенных наблюдений, а также тестовых заданий на различных учебных курсах по выявлению особенностей мотивации и интересов студентов. Опрос проведен в весеннем семестре 2016/2017 учебного года на факультете социальных наук и психологии силами студентов-психологов. Поскольку сам процесс формирования мотивации достаточно сложный, мы ограничились лишь одним направлением учебной деятельности студентов – это их самостоятельные (творческие) работы по каждому предмету за семестр, по которому они получали задание и в итоге набирали к экзамену необходимые баллы. Что служило мотивацией для лучшего исполнения данного вида задания? Мы попытались ответить на данный вопрос.

Вопросник состоял из 5 закрытых и 3 открытых вопросов. Цель опроса заключалась в том, чтобы узнать, в какой степени студенты заинтересованы в самостоятельной работе, как она стимулирует их подготовку к предмету (соответствующему) и мотивацию к учебе, а также наиболее интересные индивидуальные работы, которые по-настоящему захватили их. По каждой специальности и курсу достигнуты различные результаты. Мы представляем каждый из результатов в процентах. Всего в опросе участвовали четыре студенческие группы, по 30 человек каждая. Для удобства ответы мы дали в процентах.

Содержание понятия профессиональной мотивации. Как правильно отмечают исследователи, «процесс вхождения в профессиональную среду зависит от направленности человека на овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также от мотивации обуче-

ния, установок и ценностных ориентаций» [8, с. 40]. А «профессиональная мотивация является как фактором развития организации, общества, так и продуктом организационного, общественного развития, смыслообразующим и целеобразующим центром всей трудовой деятельности индивида, коллектива, организации» [7, с. 119]. Известно, что под профессиональной мотивацией имеют в виду «действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией; профессиональная мотивация формируется под влиянием факторов окружающей действительности, работы по профориентации» [9].

Первым этапом формирования профессиональной ориентации является выявление еще в раннем детстве склонностей, потребностей и талантов ребенка. Это поможет ему уже в старших классах решить вопросы профессионального самоопределения. В этом деле самую большую помощь оказывают учителя средней школы: от степени владения ими практическими навыками преподавания, от их увлеченности, новаторских подходов во многом зависит профессиональная ориентация учащихся. Очень часто бывает, что выбирают профессию, связанную с любимым предметом, а любовь к нему прививают именно преподаватели. Этот процесс продолжается и в вузе. Комплексный характер обучения – аудиторная и внеаудиторная работа – дополняют друг друга, получаемые знания апробируются в период практических занятий, а также в рамках самостоятельной работы, тогда мотивация, связанная с будущей профессиональной деятельностью, будет формироваться на положительной основе.

В итоге реализуется цепочка: потребность – осознанная потребность или мотив – установка – ориентация. Мотивация – сложное социально-психологическое образование, являющееся следствием действий многих составных элементов человеческой психики и поведения [10, с. 92]. Здесь важен образ жизни, интересы и потребности, ориентация на какие-то определенные жизненные цели и ясное видение путей их достижения. Вот тогда и осуществляется целеустремленная деятельность в профессиональной сфере, где она будет достаточно успешной. Сама профессиональная мотивация многоаспектна, имеет множество проявлений. В основном их можно сгруппировать как прагматические и альтруистические (или гуманистические) проявления. Известно, что сильнейшим

движущим мотивом в жизни человека является желание хорошего достатка и хорошей жизни, именно это входит в понятие прагматической профессиональной ориентации, в альтруистическую профессиональную ориентацию входят любовь к профессии, к результатам профессиональной деятельности, стремление принести пользу людям и т. д.

Полученные результаты. Мы разделили ответы в соответствии со специальностями, по которым обучаются студенты, представив их в виде таблицы 1.

Студенты, обучающиеся по специальностям «Психология» и «Социально-психологическая помощь в образовании» на первом курсе, отметили интересные индивидуальные задания по иностранному языку, курсу по центральной нервной системе, многие предметы по психологии; студенты второго курса – по философии, общей психологии; студенты третьего курса – по социальной психологии, генетике, зоопсихологии,

Обратимся к ответам студентов, обучающихся по специальности «Философия».

Таблица 1

Студенты, обучающиеся по специальностям «Психология» и «Социально-психологическая помощь в образовании», I–III курсы

Вопрос	I курс		II курс		III курс	
	девушки, в %	юноши, в %	девушки, в %	юноши, в %	девушки, в %	юноши, в %
О значимости самостоятельной работы						
Самостоятельная работа не нужна вообще	24,9	25	38,3	74,1	29,5	54,8
Это возможность заработать лишние баллы	46,4	45,4	27,5	13	24,2	22,6
Нет единого подхода со стороны преподавателей	15	6,8	20,1	6,4	26,5	16,1
Если правильно организовать, то польза будет большая			5,8	3,2	1,5	6,5
Я охотно выполняю подобную работу	9,3	11,4	8,3	3,3	18,3	-
Тематика порой не соответствует изучаемому материалу	4,4	11,4				
Все это не связано с реальной жизнью, с практикой						
Что повышает интерес к изучаемым предметам?						
Личность преподавателя	24,9	27,7	27,6	22,7	18,3	14,7
То, как преподносится тема преподавателем	46,6	43,3	48,2	50	46	53
Тема урока интересная и содержательная	24,3	32,7	18,4	27,3	29,5	32,3
Как можно улучшить организацию самостоятельной работы?						
Следует задавать не 10, а 1–2 темы и оценивать их по 10-балльной шкале	49,7	63,6	50	50	47,8	65,5
Тема должна быть связана с будущей практикой, с исследованиями	46	29,5	44	33,3	36,9	27,6
Обосновал по-своему	4,3	6,9	6	16,7	2,3	6,9
Как бы следовало проводить самостоятельную работу?						
Письменно	17,4	9	7,7	12,5	3	3,7
Устно	35	27	8,7	4,1	14,3	11,1
Путем презентации	10,9	27	18,4	12,5	12,2	14,8
В практической форме	6	9	47,8	13,5	8,5	7,4
Все равно как	18,1	9	4,8	38,4	18,1	15
Что вам дала самостоятельная работа?						
Баллы	51,4	17	29	20	15	11,1
Знания	30,3	41,5	14,6	70,8	36	25,9
Ничего	18,3	41,5	54,4	9,2	49	63



Студенты, обучающиеся на указанной специальности, отметили интересные самостоятельные работы по специальным дисциплинам.

Подводя общий итог исследования, следовало бы отметить, что мнение юношей и девушек не совсем сходятся, под-

ход к индивидуальной работе отличается в зависимости от специальности и курса, на котором обучаются студенты. Хотя для выполнения индивидуальной работы проявляется достаточно энтузиазма, большинство студентов считают это лишь подходящим средством увеличения количества

Таблица 2

Отношение студентов, обучающихся по специальности «Философия», к самостоятельной работе

Вопрос	I курс		II курс		III курс	
	девушки, в %	юноши, в %	девушки, в %	вопрос	девушки, в %	юноши, в %
О значимости самостоятельной работы						
Самостоятельная работа не нужна вообще	12,5	83,3	25	25	28	20
Это возможность заработать лишние баллы	75	16,7	41,7	25	22	20
Нет единого подхода со стороны преподавателей	12,5	-	33,3	37,5	32	30
Если правильно организовать, то польза будет большая			-	-	9	20
Я охотно выполняю подобную работу			-	12,5	9	10
Тематика порой не соответствует изучаемому материалу						
Все это не связано с реальной жизнью, с практикой						
Что повышает интерес к изучаемым предметам?						
Личность преподавателя	44,5	26,7	50	12,5	22,7	20
То, как преподносится тема преподавателем	33,3	40	33,4	62,5	50	40
Тема урока интересная и содержательная	11,1	26,3	8,3	12,5	13,6	40
Высказано свое суждение			8,3	12,5	13,7	-
Как можно улучшить организацию самостоятельной работы?						
Следует задавать не 10, а 1–2 темы и оценивать их по 10-балльной шкале	75	58,7	54,6	12,5	55	40
Тема должна быть связана с будущей практикой, с исследованиями	12,5	25	36,4	75	35	40
Обосновал по-своему	-	8,3	-	12,5	5	-
Уменьшением выдаваемых баллов	12,5	8	9	-	5	20
Как бы следовало проводить самостоятельную работу?						
Письменно	45	40	23	24,5	-	18
Устно	37	40	41,6	38	-	18
Путем презентации	18	20	35,4	-	72	-
На занятиях			-	37,5		
Неважно как						19
В целом следует отменить					28	45
Что вам дала самостоятельная работа?						
Баллы	45,5	37,5	47,4	90	-	18
Знания	54,5	50	31,6	10	58	45
Ничего не дала	-	12,5	21	-	48	37

баллов за проведенную работу. Другой проблемой является отсутствие единого подхода со стороны преподавателей. Правда, методология и подходы отдельных преподавателей отличаются, но вместе с тем это и составляет основную трудность для студентов: естественно, методики должны отвечать содержанию преподаваемых дисциплин, однако требования должны более или менее соответствовать друг другу. Как отмечают многие студенты, в образовании практические занятия по формированию необходимых знаний, умений и навыков минимальны. Лишь с текущего учебного года у четвертых курсов весь семестр посвящен учебной практике. В этом отношении делаются лишь первые шаги. Было бы целесообразно, чтобы индивидуальная работа в каждом семестре также привязывалась к учебной практике в конце обучения.

Другое предлагаемое решение – это не оценка одним баллом каждой из 10 тем по отдельной дисциплине, но оценка одной темы по 10-балльной системе. В этом случае студенты получают возможность исследовать предмет индивидуальной работы более глубоко, провести необходимые исследования и сделать презентацию. Это изменение будет более успешным в специальных дисциплинах. Студенты лучше овладеют теоретическими знаниями и получают опыт в этом направлении, должны также свободно выбирать тему, в итоге более усердно работать над интересующей их темой.

В результате опроса стало ясно, что личность учителя, круг интересов и проблем, связанных с темой, а также уровень объяснения и изложения предметов непосредственно влияют на интерес к индивидуальной работе и энтузиазм, с которым эту работу выполняют. Ясно, что в зависимости от специальности, эти предметы будут разные. Чем старше курс, тем меньше проявляется интереса к индивидуальной работе. Целью индивидуальной работы является повышение способности студентов развивать свои исследовательские навыки и помогать им получать дополнительную информацию для более углубленного изучения дисциплины. Но из-за отсутствия конкретного подхода эти цели не могут быть достигнуты.

Следующее интересное предложение заключается в том, чтобы индивидуальные исследования проводились только по специальным дисциплинам. Однако, принимая во внимание комплексный характер системы образования, неправильно будет отклонять дисциплины общего характера и направленности. К тому же широкомас-

штабные исследования, о которых мы упоминали, могут быть применены к специализированным предметам по желанию преподавателя или студента. Мы считаем, что это нововведение может заинтересовать студентов и усилить их мотивацию к учебе.

Обобщение результатов исследования показало, что студентам даются отдельные задания, не связанные непосредственно с индивидуальной работой по дисциплине, что, в свою очередь, вызывает снижение интереса к научной работе. Ожидаемые нововведения (по усилению внимания к индивидуальным работам по специальным дисциплинам) могут предотвратить это. Основываясь на полученных показателях, мы можем сказать, что большинство студентов получили дополнительные необходимые знания благодаря самостоятельной работе. Это позитивная ситуация, и ее необходимо развивать. Есть все еще проблема, требующая своего решения, – это разнообразие форм индивидуальной работы. Наиболее часто встречаются письменные, устные, презентационные формы. Как видно из приведенных таблиц, хотя существуют разные показатели по специальностям и курсам, общие цифры близки друг к другу.

Выводы из проведенного исследования. Как видно из изложенного выше, мы попытались всего лишь на одном из видов учебной деятельности – выполнении студентами в течение семестра индивидуальной работы – выявить реальную роль обучения в становлении предпосылок для будущей профессиональной мотивации у студентов гуманитарных специальностей. Активность выполнения самостоятельной работы, оказалось, зависит от личности преподавателя, его умелого подхода к процессу обучения, а также в целом от правильной организации учебного процесса. Здесь важны дисциплина, методическая база, а также особенности преподаваемой дисциплины, в целом важен статус будущей профессии, ее престиж в обществе. Кроме того, имеет значение сфера деятельности, гуманитарная или техническая. Хотя в работе не проводились сравнительные исследования, тем не менее, наблюдения показывают, что практическая направленность той или иной сферы, ее связь с информационными технологиями сказываются на характере и качестве мотивации, ее действенности и развитии.

Анализ показывает, что профессиональная мотивация практически формируется и поддерживается интересами, установками личности, средой, в которой живет и творит каждый человек. Мотивация может



быть слабой или сильной, в зависимости от обстоятельств. Здесь присутствует фактор обязательности, привычного состояния, в силу обстоятельств, или различных сильных стимулов на уровне ментальности. Большое значение имеет слаженность работы коллектива, поддержка семьи и ближайшего окружения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Филиппова Ю.В. Мотивация учебной деятельности студентов в процессе обучения в вузе. Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия «Гуманитарные науки». 2013. № 1. С. 67–70.
2. Меркулова Ю.Г. Профессиональная мотивация персонала. Акмеология. 2013. № 1. С. 203–207.
3. Колесникова Т.А. Особенности мотивации профессионального самоопределения студентов технических и гуманитарных специальностей технического вуза. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 76-2. С. 132–138.

4. Жуков А.М., Канукова Е.Ю., Сердакова К.Г. Особенности мотивации учебной деятельности студентов: сравнительный анализ. Вестник Екатеринбургского института. 2013. № 4(24). С. 108–112.

5. Mucella Uluga, Melis Seray, Ozdena Ahu Eryilmazb. The Effects of Teachers' Attitudes on Students' Personality and Performance. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2011. Volume 30. Pages 738–742.

6. Львова С.В. Профессиональная мотивация педагогов образовательного учреждения. Системная психология и социология. 2015. № 3(15). С. 54–62.

7. Сотникова А.В. Профессиональная мотивация как предмет социологического анализа. Историческая и социально-образовательная мысль. 2010. № 3(5). С. 118–123.

8. Чернобровкина С.В., Грушко Н.В. Личностные и мотивационные факторы социально-психологической адаптации студентов вуза. Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2017. № 3. С. 39–51.

9. Профессиональная мотивация. URL: <http://azps.ru/handbook/p/prof828.html>.

10. Долгополова С.В., Назарова Н.Е., Зуева О.Н. Учебно-профессиональная мотивация студентов как фактор готовности к трудовой деятельности. Человек и образование. 2015. № 2(43). С. 91–94.

УДК 159.9.62:316.6.4

ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ЇЇ ПРОФЕСІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ В ПІЗНЬОМУ ЗРІЛОМУ ВІЦІ

Бази́ка Є.Л., к. психол. н., доцент,
доцент кафедри психології та спеціальної освіти

Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини
Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»

У статті розв'язується проблема пенсійної реформи в Україні, яка актуалізує тематику професійної реадaptaції, незатребуваності, перенавчання для конкурентоспроможності на ринку праці, що не може не позначитися на психічному та професійному здоров'ї українських громадян. Також подано психологічний аналіз поняття потенціалу, інноваційного потенціалу, феномена безробіття та його впливу на психічне здоров'я людей передпенсійного віку; результати дослідження мотивів пізнього учнівства та сприйняття цієї ситуації.

Ключові слова: психічне здоров'я, професійний потенціал, інноваційний потенціал, пізній зрілий вік, безробітний, професійно незатребуваний.

В статье представлена проблема пенсионной реформы в Украине, которая актуализирует тематику профессиональной реадaptaции, невостребованности, переобучения для конкурентоспособности на рынке труда, что не может не сказаться на психическом и профессиональном здоровье украинского гражданина. Также представлен психологический анализ понятия потенциала, инновационного потенциала, феномена безработицы и его влияния на психическое здоровье людей предпенсионного возраста; результаты исследования мотивов позднего ученичества и восприятие данной ситуации.

Ключевые слова: психическое здоровье, профессиональный потенциал, инновационный потенциал, поздний зрелый возраст, безработный, профессионально невостребованный.

Bazyka Ye.L. PSYCHOLOGICAL HEALTH OF PERSONALITY AS THE DETERMINANT OF HIS PROFESSIONAL POTENTIAL IN HIS LATE MATURE AGE

The article solves the problem of pension reform in Ukraine, which actualizes the subject of professional re-adaptation, unclaimedness, re-training for competitiveness in the labor market, which cannot but affect the mental and professional health of Ukrainian citizens. The analysis of scientific sources made it possible to put forward assumption, that despite the decrease of psychophysical functions of a person, late mature age is one