



УДК 159.923
DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-4-14>

ЕТАПИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ СПОРТСМЕНІВ ПІДЛІТКОВО-ЮНАЦЬКОГО ВІКУ

Тарасова Наталя Володимирівна,
аспірантка кафедри психології та педагогічної освіти
ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика»
natalya.vufk@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0003-3055-4832>

Метою статті є висвітлення результатів теоретичного аналізу наукових джерел щодо психологічного супроводу спортсменів підлітково-юнацького віку. З'ясовано стан розробленості досліджуваної проблеми, розкрито зміст основних етапів психологічного супроводу спортивної діяльності, розроблено план та завдання програми психологічного супроводу підготовки спортсменів підлітково-юнацького віку.

Методи. Для досягнення поставленої мети використано загальнонаукові методи теоретичного рівня: аналіз, порівняння, систематизація та узагальнення науково-теоретичних даних, що дало можливість охарактеризувати основні аспекти та напрямки, за якими ведуться наукові дослідження з даного питання. Наукова стаття є узагальнюючим систематизованим дослідженням.

Результати. У статті розглянута проблема та напрямки системи психологічного забезпечення та супроводу як однієї з важливих складових частин сучасної підготовки юних спортсменів. Описано науковий погляд авторки на зміст психологічного супроводу спортивної діяльності, що є фундаментом для розробки та впровадження програми психологічного супроводу підготовки спортсменів.

Висновки. У ході теоретичного дослідження теми психологічного супроводу спортсменів підлітково-юнацького віку дійшли висновку, що дане питання вимагає досконального вивчення і узагальнення. Вважаємо, що метою психологічного супроводу підготовки спортсменів є організація планування професійного зростання, формування психологічної структури спортсмена, його постійної готовності до тренерської діяльності. Головним завданням психологічного супроводу вважаємо створення ефективної програми психологічного впливу, взаємодії та підтримки спортсменів на всіх етапах багаторічної тренувальної та змагальної діяльності.

Ключові слова: психологічний супровід, етапи психологічного супроводу та їхній зміст, спортивна діяльність, спортсмени підлітково-юнацького віку, програма психологічного супроводу підготовки спортсменів.

STAGES OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF ADOLESCENT-YOUNG AGE SPORTSMEN

Tarasova Natalia Vladimirovna,
Postgraduate Student at the Department of Psychology and Pedagogical Education
Pylyp Orlyk International Classical University
natalya.vufk@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0003-3055-4832>

Purpose. Coverage of the results of theoretical analysis of scientific sources on the psychological support of adolescent athletes. The state of development of the researched problem is clarified, the maintenance of the basic stages of psychological support of sports activity is opened, the plan and tasks of the program of psychological support of preparation of sportsmen of teenage age are developed.

Methods. To achieve this goal, general scientific methods of theoretical level were used: analysis, comparison, systematization and generalization of scientific and theoretical data, which made it possible to characterize the main aspects and directions in which research is conducted on this issue. The scientific article is a generalized systematic study.

Results. The article considers the problem and directions of the system of psychological support and accompaniment as one of the important components of modern training of young athletes. The author's scientific view on the content of psychological support of sports activities is described, which is the foundation for the development and implementation of the program of psychological support of training athletes.

Conclusions. In the course of a theoretical study of the topic of psychological support of adolescent athletes, it was concluded that this issue requires thorough study and generalization. We believe that the purpose of psychological support for the training of athletes is the organization of professional growth planning, the formation of the psychological structure of the athlete, his constant readiness for coaching. The main task of psychological support is to create an effective program of psychological influence, interaction and support of athletes at all stages of long-term training and competitive activities.

Key words: psychological support, stages of psychological support and their content, sports activities, athletes of adolescence, the program of psychological support for the training of athletes.

Вступ

Проблема застосування психологічних знань щодо вирішення конкретних завдань удосконалення системи підготовки кваліфікованих спортсменів пов'язана насамперед із запитом спортивної практики і є вельми актуальною.

На нашу думку, професіоналізація сучасного спорту не лише сприяє вдосконаленню традиційної системи управління і підготовки спортсменів, але й зумовлює суттєві зміни в уявленні про необхідність такого професійного компоненту в загальній системі підготовки спортсменів, як психологічне забезпечення та супровід спортивної діяльності.

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні та дослідженні психологічної підготовки спортсменів підлітково-юнацького віку.

1. Теоретичне обґрунтування проблеми

За підсумками теоретичного аналізу наукових джерел щодо психологічного супроводу спортсменів зазначимо, що проблеми, заявлені як найважливіші для психологічного забезпечення підготовки спортсменів наприкінці минулого сторіччя, й у наш час залишаються невирішеними. Тому, на нашу думку, є необхідність у новому погляді на проблему психічного забезпечення та психічного супроводу спортсменів саме підлітково-юнацького віку оскільки вважаємо, що у цьому віці реалізуються основні передумови для створення міцного фундаменту фізичної працездатності і підготовленості майбутніх чемпіонів.

Учені в галузі психології спорту підтверджують важливість інтеграції й упровадження досягнень психології у практику вдосконалення підготовки спортсменів (Воронова, 2001; Гринь, 2015; Moore, 2016; Sebbens, Hassmen, Crisp, Wensley, 2016; Swann, Telenta, Draper, Liddle, Fogarty, Hurley, Vella, 2018). Психологічний супровід підготовки спортсменів, на їхню думку, має бути зорієнтований не стільки на ліквідацію несприятливих проявів психіки, скільки на мобілізацію психічних резервів підвищення ефективності тренувального процесу, надійності і результативності змагальної діяльності, на «психологічно обґрунтовану організацію всього процесу багаторічної підготовки спортсменів» (Воронова, 2001: 29).

Незважаючи на вживання терміна «психологічний супровід» у спортивній галузі, його смислове навантаження виглядає поки менш конкретизовано, на відміну від «забезпечення», в оперуванні його компонентів поки не досягнуто єдності і чітко виражених відмінних критеріїв цього підходу, а етимологічне поняття «супровід» є близьким до таких понять, як сприяння, допомога одній людині іншій у подоланні труднощів, «психологічна допомога» та «психологічна підтримка».

Сучасні вимоги до умов спортивної діяльності припускають зростання не тільки техніко-тактичних можливостей спортсменів, загальної та спеціальної фізичної готовності, а й максимального рівня психологічного налаштування на змагальну діяльність. Усе це зумовлює актуальність проблеми психологічного супроводу спортивної діяльності.

2. Методологія та методи

У різних дослідженнях психологічний супровід розглядається як важливий сучасний компонент у системній роботі зі спортсменами, який доповнює навчально-тренувальну, змагальну діяльність, виховний процес, сприяє розвитку не тільки майстерності та фізичних умінь спортсменів, їхніх професійних якостей, а й формуванню діяльнісно-обумовлених суб'єктних властивостей особистості.

На етапі початкової підготовки спортсмен може бути представлений як об'єкт управління, але при переході до наступних етапів спортивна майстерність підвищується і як результат відбувається набуття ним якостей суб'єкта спортивної діяльності. На нашу думку, саме суб'єкт може самостійно обирати оптимальні техніко-тактичні дії у тренувально-змагальному процесі, вміло розподіляти сили, відновлюватися після невдалих виступів, брати відповідальність за результат спортивної боротьби зі своїми суперниками.

Зазначаємо, що у процесі становлення спортсмена як суб'єкта спортивної діяльності його особистість перетворюється з пасивного учасника процесу підготовки на активного, і спортсмен вже є не тільки об'єктом різноманітних тренувальних впливів, а насамперед стає суб'єктом власного спортивного розвитку. Кожен спортсмен стає повноправним учасником процесу підготовки, який здатний до самостійного й відповідального вибору власного напрямку спортивного розвитку та може відігравати активну роль у всіх заходах, спрямованих на вдосконалення спортивної майстерності.

А.В. Грігорова психологічне забезпечення спортсменів розглядає як систему організаційних, дослідницьких, науково-методичних заходів і психологічних засобів впливу, спрямованих на спеціальний розвиток, удосконалення й оптимізацію системи психологічного регулювання функцій організму і поведінки спортсмена з урахуванням завдань тренування і змагання (Грігорова, 1986).

На відміну від психологічного забезпечення, у процесі якого орієнтована зовнішня зусиль сконцентрована на процесі діяльності, центром психологічного супроводу є активність самого суб'єкта. Це підтверджується новітніми поглядами дослідників (Воляннюк, 2004; Ложкін, Колосов, 2012), згідно з якими *психологічний супровід* розуміється як:



1) цілісний процес вивчення, формування та корекції розвитку суб'єкта спортивної діяльності;

2) система засобів та методів, що сприяють самовизначенню суб'єкта у процесі формування його орієнтаційного кола професійного розвитку, відповідальності за дії, які спортсмен здійснює у ситуаціях життєвого вибору;

3) недирективна форма надання психологічної допомоги здоровим людям, що спрямована на розвиток самосвідомості особистості, що запускає механізми саморозвитку й активізує її власні ресурси;

4) особлива форма допомоги у вирішенні або зменшенні актуальності соціально-психологічних проблем, що перешкоджають самореалізації на етапах професіоналізації.

У науці і практиці психології спорту як мету психологічного супроводу вчені розглядають повноцінну реалізацію професійно-психологічного потенціалу особистості і задоволення потреб суб'єкта спортивної діяльності (Бабушкін, 2013; Ложкін, Колосов, 2012; Небитова, 2005).

На підставі здійсненого нами теоретичного аналізу (Бабушкін, 2013; Лубишева, 1992; Небитова, 2005) визначено, що провідним принципом психологічного супроводу є опора на внутрішній потенціал суб'єкта, метою якого є не вказівка конкретного шляху розвитку і контролю дій, а підтримка у прояві самостійності, формуванні спрямованої активності. Основними напрямками супроводу вважаємо: пропедевтику особистісного зростання, допомогу у вирішенні актуальних завдань розвитку, навчання, професійного становлення, а також розвиток психологічної компетентності суб'єкта.

На думку вченого О.Р. Гриня, психологічний супровід повинен бути системним та передбачати координовану діяльність згідно з послідовними етапами, що відповідають принципам і змісту сучасної системи управління спортивною підготовкою та здійснюється в таких напрямках (Гринь, 2015):

- 1) на етапах багаторічної підготовки;
- 2) протягом певного періоду підготовки;
- 3) на навчально-тренувальних зборах;
- 4) у ході змагань.

Завданням системного психологічного супроводу вчений В.Г. Сивицький вважає формування, розвиток й удосконалення властивостей психіки, що потрібні для успішної діяльності спортсменів та команд (Сивицький, 2008).

На наш погляд, головною умовою системного психологічного підходу є проведення спеціальної роботи зі спортсменами, які тільки починають своє спортивне життя, оскільки основи високих досягнень формуються від самого початку кар'єри спортсмена.

Згідно з дослідженнями учених В.І. Воронової та А.В. Родіонова складовими частинами змісту психологічного супроводу є:

1) психологічне навчання і просвітництво фахівців та тренерів, що беруть участь у навчально-тренувальному процесі;

2) психологічна підготовка спортсменів, формування мотивації спортивної діяльності;

3) психодіагностика станів та якостей спортсменів;

4) психотренінг та психорегуляція станів;

5) обґрунтування організації оптимального режиму діяльності, інтенсивності тренувань (Воронова, 2013; Родіонов, 2008).

Проаналізувавши основні теоретико-методологічні підходи щодо психологічного супроводу спортивної діяльності спортсменів, ми дійшли висновку, що структура, зміст та форми психологічного супроводу підготовки спортсменів саме підлітково-юнацького віку потребують подальшого дослідження, доповнення, вдосконалення та пошуку шляхів розв'язання цієї проблеми, яка є актуальною на сьогодні.

Значна кількість і різноманітність розроблених наукових концепцій свідчить про наявність закладених психологічною наукою і невикористаних сучасними тренерами суттєвих ресурсів і технологій психологічної підготовки спортсменів.

На підставі аналізу численних заходів, що впроваджувалися протягом терміну підготовки спортсменів до змагань, Г.Б. Горською визначено основні етапи психологічного супроводу, що узагальнено нами в авторській моделі та представлено на рис. 1 (Горська, 1995).

Представлені етапи психологічного розвитку характеризуються власним психологічним змістом (див. рис. 2).

Послідовність наведених етапів тісно пов'язана з психологічними характеристиками підготовчого процесу та ґрунтується на них.

Зміст етапів психологічного розвитку спортсменів у процесі спортивної підготовки до змагань (за Г. Б. Горською)

2. Результати та дискусії

Головною умовою здійснення психологічного супроводу спортивної діяльності, на нашу думку, є створення ефективної програми психологічного впливу, взаємодії та підтримки спортсменів на всіх етапах тренувальної та змагальної діяльності. Завдання цієї програми представлено нами на рис. 3.

Реалізація програми психологічного супроводу підготовки спортсменів здійснюється через відповідні напрямки:

1. *Соціалізація особистості у спорті.* Заняття спортом поєднується із включенням людини у різні соціальні стосунки. Спортсмен займає певне соціальне становище, наприклад, стає на шлях професійного спорту або ж готується до професійної кар'єри.

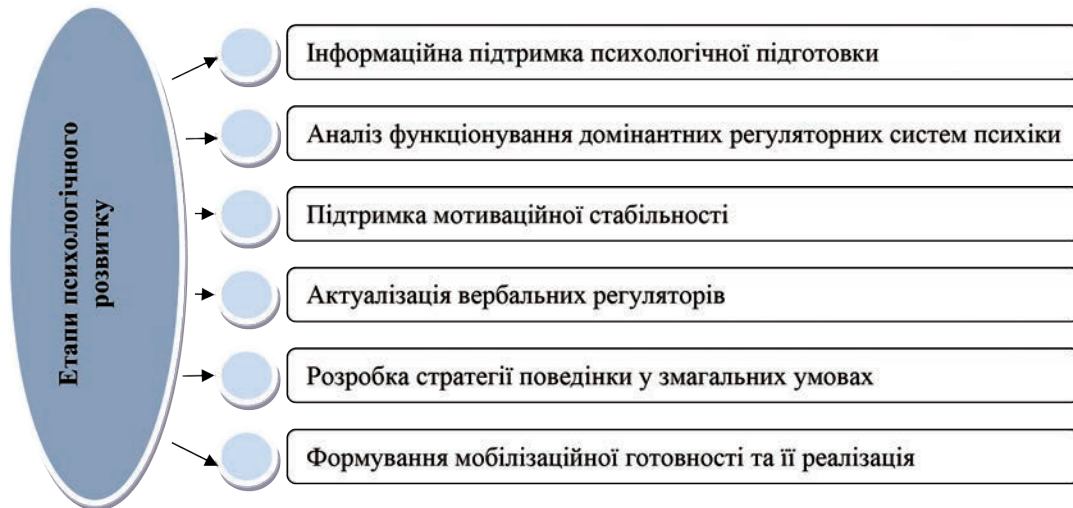


Рис. 1. Етапи психологічного супроводу

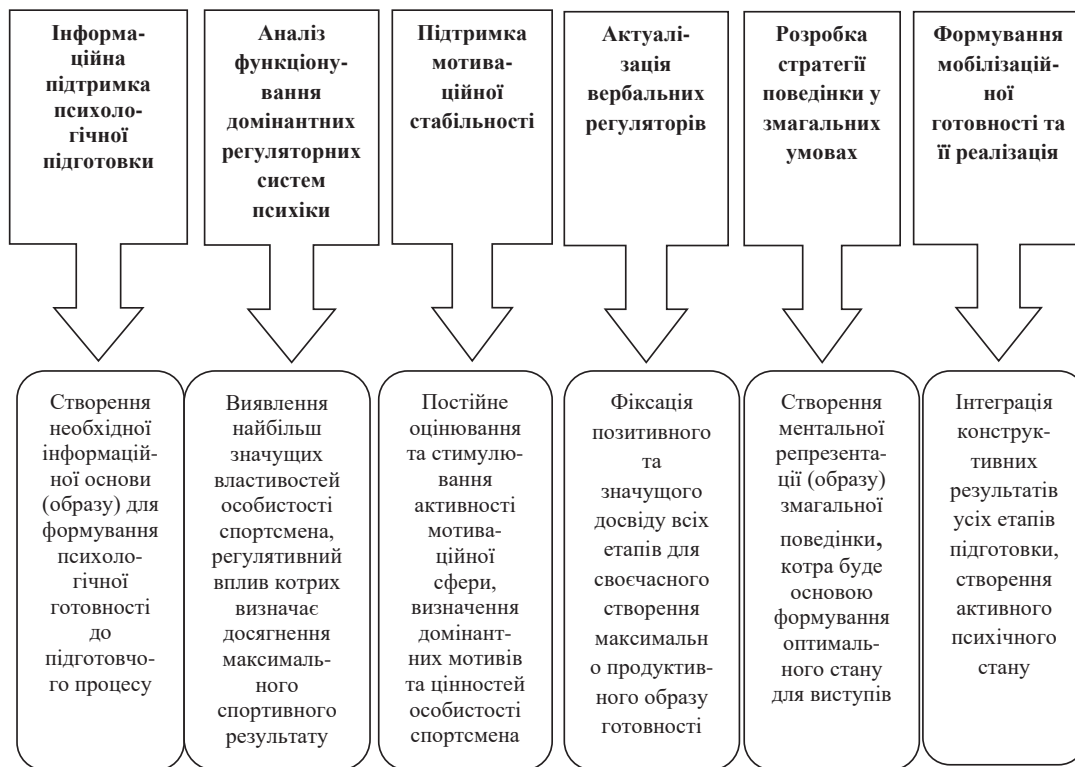


Рис. 2. Зміст етапів психологічного розвитку спортсменів у процесі спортивної підготовки до змагань

2. *Забезпечення динаміки командної діяльності у спорті.* Успіхи у багатьох видах спорту, зокрема «командних», безпосередньо залежать від досягнутого рівня взаємодії спортсменів, взаєморозуміння, зіграності, взаємовиручки, взаємної відповідальності.

3. *Розвиток особистості та психічних процесів спортсмена.* Означений напрямок психологічного супроводу передбачає

розвиток мотивів, волі, почуттів, здібностей, характеру, темпераменту та інших психологічних якостей, а також формує спеціалізоване сприймання і динаміку передстартових станів, психічної стійкості, надійності спортсмена.

Відповідно до названих вище напрямків прийнято розрізняти загальну і спеціальну психологічну підготовку. Загальна психологічна підготовка характеризується спрямованістю

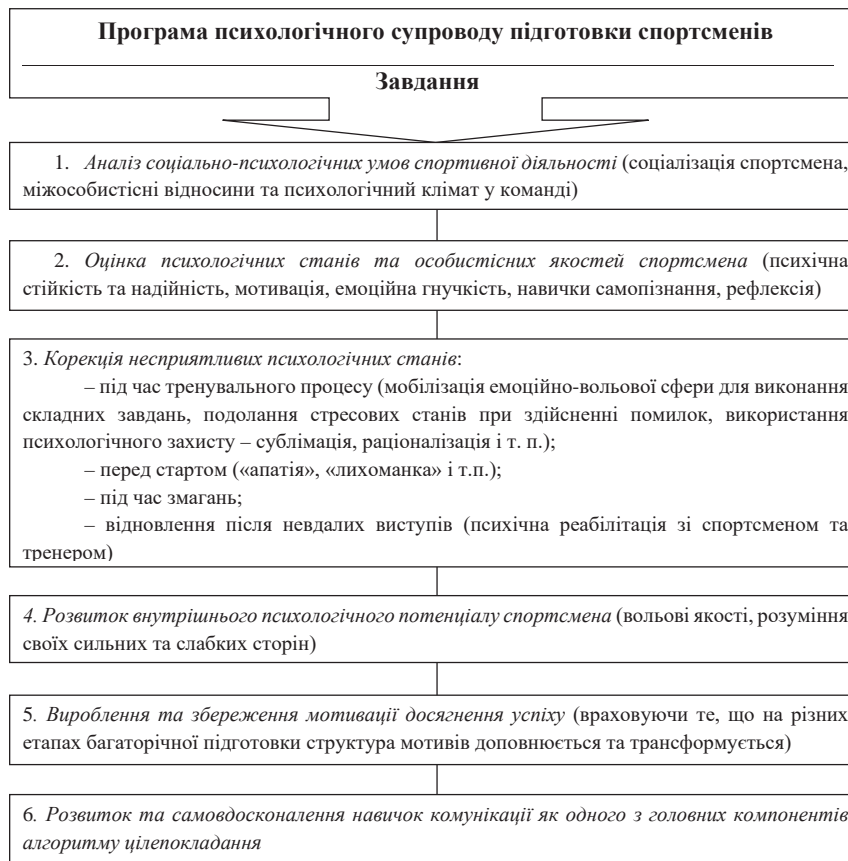


Рис. 3. Завдання програми психологічного супроводу підготовки спортсменів

на формування і розвиток універсальних (різнобічних, придатних для багатьох цілей) властивостей особистості та психічних якостей, які є головними у спорті та цінуються у багатьох інших видах людської діяльності. До цього виду підготовки належать: підготовка до тривалого тренувального процесу, соціально-психологічна та вольова підготовка, змагальний досвід, здатність до самовиховання. Спеціальна психологічна підготовка характеризується спрямованістю на формування і розвиток психічних якостей і властивостей особистості, які сприяють успіху в особливих, конкретних умовах спортивної діяльності. Вона включає підготовку до змагання, етап тренування чи зустрічі з суперником, ситуативне управління станом. Обидва види психологічної підготовки (загальна і спеціальна) взаємопов'язані: спеціальна підготовка призводить до корекції загальної і навпаки.

Підготовка до тривалого тренувального процесу передбачає вирішення багатьох проблем, пов'язаних з адаптацією спортсмена до постійних, систематичних тренувальних навантажень. Тренувальна робота пов'язана не лише з навантаженнями, але й з низкою обмежень, зумовлених режимом харчування,

сну, відпочинку, дозвілля. За умов правильної підготовки спортсмен виявляє бажання тренуватися, йому властива готовність до фізичних та психічних навантажень, незважаючи на їхню важкість. Суттєву роль у підготовці до тривалого тренувального процесу відіграє початкова, вихідна установка, оскільки спортсмени-початківці очікують досить швидкого досягнення спортивних результатів на набуття відповідних навичок і якостей. Тренер у таких випадках повинен продемонструвати вихованцеві успіхи інших і вказати на те, скільки років тренувань вартують такі успіхи.

Висновки

Під психологічним супроводом спортсменів ми розуміємо тривалий процес вивчення, дослідження, формування, корекції станів особистості у спортивній діяльності за допомогою організаційних, дослідницьких, науково-методичних методів та психологічних засобів впливу, спрямованих на розвиток й удосконалення діяльності спортсмена у тренувально-змагальний період.

Провідним принципом психологічного супроводу визначили здобуття суб'єктом спортивної діяльності психологічних знань і прийомів, які дозволяють йому (суб'єкту) активно керувати своєю поведінкою, будувати

успішну спортивну кар'єру та вивести себе на більш високий рівень розвитку.

Нами виділено основні етапи психологічного супроводу спортсменів, а саме: інформаційна підтримка психологічної підготовки; аналіз функціонування домінуючих регуляторних систем психіки; підтримка мотиваційної стабільності; актуалізація вербальних регуляторів; розробка стратегії поведінки у змагальних умовах; формування мобілізаційної готовності та її реалізація.

Кожний наведений етап має свою мету щодо результативного здійснення психологічного супроводу; починаючи з інформаційної підтримки включно до формування мобілізаційної готовності молодих спортсменів.

Найбільш ефективним вважаємо системний психологічний супровід, який, згідно з результатами нашого дослідження, здійснюються через відповідні напрямки спортивної підготовки та змагальної діяльності й забезпечує успішність спортивної діяльності у цілому.

Головним завданням психологічного супроводу вбачаємо створення ефективної програми психологічного впливу, взаємодії та підтримки спортсменів на всіх етапах тренувальної та змагальної діяльності. Наголосимо, що реалізація означеної програми повинна розпочинатися саме зі спортсменів-початківців, оскільки основи високих досягнень у спорті формуються у підлітково-юнацькому віці, тобто на початку спортивної кар'єри.

Відтак результатом професійно здійсненого психологічного супроводу спортсменів під час тренувальної та змагальної діяльності, на нашу думку, має стати повноцінна реалізація психологічного потенціалу особистості спортсмена; розвиток навичок самопізнання, саморозуміння, самовдосконалення; оволодіння комунікативними здібностями; наявність стійкої мотивації досягнення успіху, емоційної гнучкості; підвищення резистентності особистості спортсмена до дестабілізуючих зовнішніх та внутрішніх чинників.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бабушкин Г.Б. Психологическое сопровождение становления спортсмена субъектом спортивной деятельности: постановка проблемы. *Омский научный вестник*. 3(119). 2013. С. 170–174.
2. Волянюк Н.Ю. Психологічний супровід професійного розвитку тренера-викладача. *Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України*. Київ : Міленіум. Т. IV, вип. 8, 2004. С. 67–74.
3. Воронова В.И. Психология сопровождения спортивной деятельности в футболе. Київ : Научно-методической (технической) комитет Федерации футбола Украины, 2001. С. 29.
4. Воронова В.И. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в футболе. *Наука в олимпийском спорте*. 4. 2013. С. 32–39.
5. Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. Краснодар, 1995. 178 с.
6. Григорова А.В. Методологические вопросы системного подхода в психологическом обеспечении высококвалифицированных спортсменов. Москва, 1986. С. 10–11.
7. Гринь О.Р. Напряжки розробки системи психологічного забезпечення та супроводу підготовки спортсменів як проблема психології спорту. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Випуск 6(62). 2015. С. 28–32.
8. Ложкин Г.В., Колосов А.Б. От психологического обеспечения к психологическому сопровождению субъекта спортивной деятельности. *Журнал «Спортивный психолог»*. № 3. 2012. С. 5–12.
9. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. Москва : ГЦОЛИФК, 1992. 120 с.
10. Небытова Л.А. Психологическое сопровождение формирования надежности субъекта спортивной деятельности : автореф. дис. канд. психол. Наук : 19.00.07. Северо-Кавказский гос. тех. ун-т., 2005. 25 с.
11. Сивицкий В.Г. Условия эффективности психологического сопровождения спортсменов. *Спортивный психолог*. 3(15). 2008. С. 42–50.
12. Родионов А.В. Психология спорта высших достижений. *Спортивный психолог*. 1(13). 2008. С. 4–7.
13. Moore M. A. (2016). Do psychosocial services make the starting lineup? Providing services to college athletes. *Journal of Amateur Sport*, 2(2), 50–74.
14. Sebbens J., Hassmen P., Crisp D., & Wensley K. (2016). Mental health in sport: Improving the early intervention knowledge and confidence of elite sport staff. *Frontiers in Psychology*, 1–9.
15. Swann C., Telenta J., Draper G., Liddle S., Fogarty A., Hurley D., & Vella S. (2018). Youth sport as a context for supporting mental health: Adolescent male perspectives. *Psychology of Sport & Exercise*, 35, 55–64.

REFERENCES:

1. Babushkyn H. B. (2013). Psykholohyehskoe soprovozhdenye stanovlennia sportsmena sub#ektom sportyvnoi deiatelnosti: postanovka problemy [Psychological support of becoming a sportsman as a subject of activity: statement of the problem]. *Omskij nauchnyy vestnik – Omsk Scientific Bulletin*, 3 (119), 170-174 [in Russian].
2. Volianiuk N. Yu. (2004). Psykholohichnyi suprovod profesiinoho rozvytku trenera-vykkladacha. [Psychological support of professional development of a trainer-teacher]. *Zbirnyk naukovykh prats Instytutu psykholohii im. H. S. Kostiuks APN Ukrainy - Collection of scientific works of the Institute of Psychology*. GSKostyuk, Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. K.: Milenium. T. IV, vyp. 8, 67-74 [in Ukrainian].
3. Voronova V. Y. (2001). Psykholohyia soprovozhdenye sportyvnoi deiatelnosti v futbole [Psychology support of sports activities in football]. K.: Nauchno-metodycheskoi (tekhnycheskyi) komytet Federatsyy futbola, 29 [in Ukrainian].



4. Voronova V. Y. (2013). Psykholohycheskoe obespechenye podgotovky sportsmenov v futbole [Psychological support of training athletes in football]. *Nauka v olimpiyskom sporte – Science in Olympic sport*, 4, 32-39 [in Ukrainian].
5. Horskaia H. B. (1995). Psykholohycheskoe obespechenye mnoholetnei podgotovky sportsmenov [Psychological support of athletes' long-term training]. Krasnodar, 178 [in Russian].
6. Hryholova A. V. (1986). Metodologicheskie voprosy sistemnogo podhoda v psihologicheskom obespechenii vysokokvalificirovannykh sportsmenov [Methodological issues of a systematic approach in the psychological support of highly qualified athletes]. M., 10-11 [in Russian].
7. Hryn O. R. (2015). Napriamky rozrobky systemy psykholohichnoho zabezpechennia ta suprovodu pidgotovky sportsmeniv yak problema psykholohii sportu [Directions of development of the system of psychological support and support of training of athletes as a problem of sports psychology]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova - Scientific journal of NPU named after MP Drahomanov*, 6 (62), 28-32 [in Ukrainian].
8. Lozhkyn H. V., Kolosov A. B. (2012). Ot psykholohycheskoho obespecheniya k psykholohycheskomu soprovozhdeniyu sub#ekta sportyvnoi deiatelnosti [From psychological support to psychological support of the subject of sports activity]. *Zhurnal «Sportivnyj psiholog» - Journal "Sports Psychologist"*, 3, 5-12 [in Ukrainian].
9. Lubysheva L. Y. (1992). Kontseptsyia formirovaniya fizycheskoi kultury cheloveka [The concept of human physical culture formation]. M.: HTsOLYFK, 120 [in Russian].
10. Nebytova L. A. (2005). Psykholohycheskoe soprovozhdenye formirovaniya nadezhnosti sub#ekta sportyvnoi deiatelnosti [Psychological support of the formation of reliability of the subject of sports activity]. *Severo-Kavkazkyi hos. tekhn. un-t. - North Caucasian state university*, 25 [in Russian].
11. Syvytskyi V. H. (2008). Uslovijaj effektivnosti psihologicheskogo soprovozhdenija sportsmenov [Terms of effectiveness of psychological support for athletes]. *Sportivnyj psiholog - Sport psychologist*, 3 (15), 42-50 [in Russian].
12. Rodyonov A. V. (2008). Psihologija sporta vysshih dostizhenij [Psychology for high performance sport]. *Sportivnyj psiholog - Sport psychologist*, 1 (13), 4-7 [in Russian].
13. Moore M. A. (2016). Do psychosocial services make the starting lineup? Providing services to college athletes. *Journal of Amateur Sport*, 2 (2), 50-74.
14. Sebbens J., Hassmen P., Crisp D., & Wensley K. (2016). Mental health in sport: Improving the early intervention knowledge and confidence of elite sport staff. *Frontiers in Psychology*, 1-9.
15. Swann C., Telenta J., Draper G., Liddle S., Fogarty A., Hurley D., & Vella S. (2018). Youth sport as a context for supporting mental health: Adolescent male perspectives. *Psychology of Sport & Exercise*, 35, 55-64.

Стаття надійшла до редакції 09.09.2021.

The article was received 09 September 2021.