

УДК 159.9

DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2020-2-9>

ДЕТЕРМИНАЦИЯ ДЕПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ У ЖЕНЩИН И МУЖЧИН В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ракицкая Анна Викторовна,
кандидат психологических наук,
декан факультета психологии

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

rakickaya_av@grsu.by

<https://orcid.org/0000-0001-5670-4988>

Цель. Целью исследования является выявление особенностей детерминации редукции профессиональных достижений у педагогов.

Методы. Для диагностики степени выраженности редукции профессиональных достижений использован опросник на выгорание МВІ К. Маслач и С. Джексон, адаптированный Н. Водопьяновой. При помощи опросника измерения агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки в адаптации О. Осницкого измерялись следующие параметры: физическая агрессия, вербальная агрессия, косвенная агрессия, враждебность, общая агрессивность, направленность агрессии, агрессивная мотивация. Для оценки ситуативной агрессии использовали шкалу реактивной и проактивной агрессии Э. Роланда и Т. Идсе, адаптированную И. Фурмановым.

Результаты. Прогностическими показателями редукции профессиональных достижений у педагогов являются, вне зависимости от пола, высокая враждебность, высокий уровень агрессивной мотивации, косвенной агрессии, проактивной агрессии, связанной с проявлением власти, а также низкая общая агрессивность, низкая вербальная агрессия. Наряду с этим прогностическими показателями редукции профессиональных достижений у женщин выступают высокий уровень враждебности и косвенной агрессии, а также низкий уровень вербальной агрессии. Редукция профессиональных достижений свойственна мужчинам, отличающимся высокой агрессивной мотивацией и низкой вербальной агрессией.

Выводы. На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы. Женщины, испытывающие зависть, считающие, что администрация, коллеги и ученики несправедливо относятся к ним, обманывают их, смеются над ними, при этом не склонные к проявлению агрессии в открытой вербальной форме, а проявляющие свои агрессивные реакции окольными путями, в меньшей степени стремятся к планированию своей профессиональной траектории движения. Собственные профессиональные достижения утрачивают для них свою ценность. Меняется их отношение к профессии учителя в сторону полной потери интереса. Мужчины, стремящиеся обосновать себе и другим необходимость агрессивного реагирования в различных педагогически сложных ситуациях, склонные к оправданию собственных агрессивных действий, но не выражающие агрессию словесно, характеризуются проявлениями редукции профессиональных достижений.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, редукция профессиональных достижений, агрессия, враждебность.

ДЕТЕРМІНАЦІЯ ДЕПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ У ЧОЛОВІКІВ ТА ЖІНОК В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Ракицька Анна Вікторівна,
кандидат психологічних наук,
декан факультету психології

Гродненський державний університет імені Янки Купали

rakickaya_av@grsu.by

<https://orcid.org/0000-0001-5670-4988>

Мета. Метою дослідження є з'ясування особливостей детермінації редукції професійних досягнень у педагогів.

Методи. Для діагностики редукції професійних досягнень застосовано опитувальник для виявлення вигорання К. Маслач і С. Джексон, адаптований Е. Водоп'яною. За допомогою опитувальника вимірювання агресивних і ворожих реакцій А. Басса й А. Даркі в адаптації О. Осницького вивчено такі параметри, як: фізична агресія, вербальна агресія, непрямая агресія, ворожість, загальна агресивність, спрямованість агресії, агресивна мотивація. Для оцінювання ситуативної тривожності застосовано шкалу реактивної та проактивної агресії Е. Роланда і Т. Ідсе, адаптовану І. Фурмановим.



Результати. Прогностичними показниками редкції професійних досягнень у педагогів є, незалежно від статі, високий рівень ворожості, агресивної мотивації, непрямой агресії, проактивної агресії, що пов'язана із проявами влади, а також низька загальна агресивність, низька вербальна агресія. Крім цього, прогностичними показниками редукції професійних досягнень у жінок є високий рівень ворожості та непрямой агресії, а також низький рівень вербальної агресії. Редукція професійних досягнень притаманна чоловікам, які відрізняються високою агресивною мотивацією та низькою вербальною агресією.

Висновки. Жінки, які відчувають заздрість, які вважають, що адміністрація, колеги й учні ставляться до них несправедливо, обманюють їх, але водночас вони не схильні до прояву агресії у відкритій вербальній формі, проявляють свої агресивні реакції непрямими шляхами, найменшою мірою прагнуть до планування своєї професійної траєкторії руху. Власні професійні досягнення втрачають для них свою цінність. Змінюється ставлення до професії вчителя аж до повної втрати інтересу. Чоловіки, які намагаються обґрунтувати для себе і для інших необхідність агресивного реагування в різних педагогічно складних ситуаціях, які схильні до виправдання власних агресивних дій, але не виражають агресію вербально, характеризуються проявом редукції професійних досягнень.

Ключові слова: емоційне вигорання, редукція професійних досягнень, агресія, ворожість.

DETERMINATION DEPROFESSIONALIZATION WOMEN AND MEN IN THE CONDITION PEDAGOGICAL ACTIVITY

Rakytkaia Anna Vyktorovna,

Candidate of Psychological Sciences,

Dean of the Faculty Psychology

Yanka Kupala State University of Grodno

rakickaya_av@grsu.by

<https://orcid.org/0000-0001-5670-4988>

Purpose. The aim of the study was to identify the features the determination reduction professional achievements among teachers.

Methods. To diagnose the severity the reduction professional achievements, the MBI burnout questionnaire was used by K. Maslach and S. Jackson, adapted by N. Vodopyanova. Using a questionnaire for measuring aggressive and hostile reactions A. Bass and A. Darki in adaptation, O. Osnitsky measured the following parameters: physical aggression, verbal aggression, indirect aggression, hostility, general aggressiveness, orientation aggression, aggressive motivation. To assess situational aggression, a scale of reactive and proactive aggression was used by E. Roland and T. Idese, adapted by I. Furmanov.

Results. The prognostic indicators the reduction professional achievements among teachers are, regardless gender, high hostility, a high level aggressive motivation, indirect aggression, proactive aggression associated with the manifestation power, as well as low general aggressiveness, low verbal aggression. Along with this, the high level hostility and indirect aggression, as well as the low level verbal aggression, are prognostic indicators the reduction professional achievements in women. The reduction professional achievements is characteristic men, characterized by high aggressive motivation and low verbal aggression.

Conclusions. Based on the results obtained, the following conclusions can be drawn. Women with envy, who believe that the administration, colleagues and students are unfair to them, deceive them, laugh at them, while not prone to aggression in an open verbal form, but who show their aggressive reactions in a roundabout way, tend to a lesser extent planning your professional trajectory. Own professional achievements lose their value for them. Their attitude towards the teaching profession is changing towards a complete loss interest. Men who seek to justify themselves and others the need for an aggressive response in various pedagogically difficult situations, prone to justify their own aggressive actions, but not verbally expressing aggression, are characterized by manifestations of a reduction in professional achievements.

Key words: emotional burnout, reduction professional achievements, aggression, hostility.

Введение

Профессиональная деятельность педагога характеризуется высоким уровнем эмоционального напряжения, возникающего вследствие достаточно частого пребывания учителя в педагогически сложных ситуациях. На рабочем месте педагог ежедневно сталкивается с несоблюдением учениками установленных правил поведения в школе и в классе, игнорированием требований учителя, отсутствием осознанного

отношения к учебной деятельности, агрессивным поведением, враждебностью, пассивностью учеников, конфликтами между учащимися. Отказ учеников от ответа, низкие баллы по преподаваемому предмету, отсутствие дневников, демонстративное поведение учеников, попытки учеников списать решение учебного задания, недостаточные ответы, разговоры на уроке – все эти, казалось бы, незначительные события провоцируют появление различных

агрессивных реакций у педагога. Кроме того, учитель включён во взаимодействие с коллегами и администрацией, которое сопровождается порой несогласием и непримиримостью в отношении достижения общих производственных задач, конфликтностью, проявлением неуважения. Взаимодействие с родителями учащихся также сопряжено с различного рода трудностями. При этом важно указать, что проблемы педагога, к сожалению, зачастую остаются проблемами самого педагога. Педагог остаётся наедине с ними: быть покинутым, не найти поддержки, оказаться непрофессионалом, страх перед контролем, большое количество времени, проводимого на работе (Бутова, Бычкова, Лыткина, 2019). Все эти обстоятельства и атрибуты педагогической деятельности являются стимулами для возникновения у учителя агрессии. В частности, исследователи отмечают речевую агрессию педагогов. Она нарушает гармонию речевого общения в ученическом коллективе, служит деструктивной речевой моделью для подражания учащихся, негативно сказывается на их эмоционально-психологическом состоянии, способствуя невротизации, размывает этические границы в коммуникации (Сысоева, 2018). Вместе с тем, в связи с предъявляемыми к педагогу профессионально-этическими требованиями, учитель не может выразить агрессию открытым путём, что приводит к накоплению невыраженной агрессии, на подавление и сдерживание которой тратятся физические и психические силы (Маршалкин, Труфанова, Хлыстова, 2019). При этом установлено, что имеют место гендерные особенности нахождения в сложных психоэмоциональных условиях у педагогов-женщин и у педагогов-мужчин. Так, представители мужского пола достоверно чаще переживают стрессовые состояния, чем педагоги-женщины (Белов, 2018).

1. Теоретическое обоснование проблемы

Согласно аффективно-динамической модели, для человека, попавшего в ситуацию депривации или фрустрации, характерно нарастание напряжённости, что приводит как к возрастанию активности, увеличению интенсивности внешних реакций с целью удовлетворения потребностей, так и к усилению внутренней активности, а именно к использованию механизмов психологической защиты для уменьшения напряжения. И то, и другое может стимулироваться определёнными эмоциями, сопровождающими либо реализацию потребности, либо её сдерживание (Фур-

манов, 2014). В связи с вышесказанным мы предполагаем, что педагог, попадая в эмоционально сложную ситуацию, испытывает агрессию, гнев, но адекватно не выражает их в связи с влиянием социальных и профессиональных факторов, что приводит либо к подавлению и сдерживанию агрессии, возникновению враждебности, либо к открытым агрессивным действиям. По нашему мнению, это создаёт условия для деструктивных физических и психических последствий для эмоционального состояния педагога, в частности, для проявления синдрома эмоционального выгорания.

Под синдромом эмоционального выгорания мы, вслед за К. Маслач, С. Джексоном, понимаем синдром эмоционального истощения, деперсонализации и уменьшения профессиональных достижений, возникающий у индивидов, работающих с людьми. Под эмоциональным истощением понимается чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой. Деперсонализация предполагает циничное отношение к труду и объектам своего труда. Под редукцией профессиональных достижений понимается возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней (Маслач, Джексон, 1976). Изучению синдрома эмоционального выгорания посвящены работы как зарубежных, так и отечественных ученых. Необходимо отметить, что в последние десятилетия основные усилия исследователей были направлены на выявление факторов, вызывающих выгорание, а также на определение прогностических показателей синдрома эмоционального выгорания. Однако нами не обнаружены исследования, рассматривающие различные характеристики личностной и ситуативной агрессии как прогностические показатели синдрома эмоционального выгорания и его компонентов, в частности, редукции профессиональных достижений у педагогов, что указывает на безусловную новизну предпринятого исследования. При этом необходимо отметить, что данная составляющая синдрома эмоционального выгорания наносит непоправимый общественный и социальный ущерб. Профессиональная природа и характер выгорания отмечают рядом исследователей, что находит своё отражение в опроснике на определение выгорания, разработанном К. Маслач и С. Джексоном, имеющем в настоящее время ряд модификаций.

Редукция профессиональных достижений педагога характеризуется наличием



тенденции оценивать свою собственную работу с учащимися, коллегами, администрацией учреждения образования негативно, т.е. считать, что цели не достигнуты, что сопровождается чувством неудовлетворённости и низкой профессиональной самооценкой. В межличностных контактах профессионалу, характеризующемуся наличием высокого уровня редукции профессиональных достижений, становится трудно находить правильное решение в конфликтных ситуациях, возникающих при общении с коллегами. Такие педагоги начинают испытывать нервозность, проявляют раздражительность, что отражается на их стиле профессиональной деятельности. Им нелегко создать и поддерживать атмосферу доброжелательности и сотрудничества в коллективе. Во время работы они испытывают подавленность и апатию, их профессиональная деятельность не вызывает у них радости и рабочего продуктивного оживления. Всё труднее становится справляться с эмоциональными проблемами. Редукция профессиональных достижений сопровождается возникновением таких состояний, которые находят отражение в следующих высказываниях: «Я не понимаю, что чувствуют мои подчиненные и коллеги и мне трудно учитывать это в интересах дела», «Я не уверен, что моя работа нужна людям». Потеря веры в собственную профессиональную эффективность приводит к тому, что человек начинает искать другие сферы профессиональной деятельности, где он мог бы чувствовать себя намного комфортнее. Педагог, характеризующийся наличием высокого уровня редукции профессиональных достижений, перестаёт строить планы на будущее, так как не верит в их осуществление. Перечисленные проявления выгорания начинают проявляться и на уровне ценностно-смысловой сферы. Педагог не только теряет смысл своей работы, ранее для него актуальный, но и начинает себя, свою профессиональную и личностную ценность, свою жизнь обесценивать.

С нашей точки зрения, одним из факторов, обуславливающих проявление редукции профессиональных достижений у педагогов, является агрессия. Различные виды агрессии, личностной и ситуативной, могут обуславливать в различной степени проявления редукции профессиональных достижений по отношению к своей профессиональной деятельности.

2. Методология и методы

Целью нашего исследования явилось выявление особенностей детерминации редукции профессиональных достиже-

ний у педагогов. Степень выраженности редукции профессиональных достижений (далее – РПД) диагностировалась при помощи опросника на выгорание МВІ К. Маслач и С. Джексона, адаптированного Н. Водопьяновой. При помощи опросника измерения агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки измерялись следующие параметры: физическая агрессия (далее – ФА), вербальная агрессия (далее – ВА), косвенная агрессия (далее – КА), враждебность (далее – ВРЖД), общая агрессивность (далее – ОА), направленность агрессии (далее – НПРА), агрессивная мотивация (далее – АМ) (Buss, Durkee, 1957). Для оценки ситуативной агрессии использовали шкалу реактивной и проактивной агрессии Э. Роланда и Т. Идсье, позволяющую измерить такие параметры, как реактивная агрессия (далее – РА), проактивная агрессия, связанная с проявлением власти (далее – ПАВ), проактивная агрессия, связанная с аффилиацией (далее – ПАА) (Roland, Idsoe, 2001). В исследовании приняли участие 448 педагогов с высшим образованием, проходящих курсы повышения квалификации на базе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (далее – ГрИРО), г. Гродно. Из них 336 женщин и 102 мужчин. Педагогический стаж работы учителей составил от 1 года до 38 лет.

3. Результаты и дискуссии

Взаимосвязь и влияние различных видов агрессии на редукцию профессиональных достижений. На первом этапе эмпирического исследования нами были выявлены особенности взаимосвязи и влияния различных видов агрессии на показатели эмоционального истощения у педагогов вне и в зависимости от гендерной принадлежности.

В результате корреляционного анализа нами установлены статистически значимые отрицательные связи между показателями редукции профессиональных достижений и враждебности у педагогов ($r = -0,25$; $p \leq 0,001$), направленности агрессии ($r = -0,18$; $p \leq 0,001$) и агрессивной мотивации ($r = -0,16$; $p \leq 0,01$). На редукцию профессиональных достижений у педагогов оказывает влияние уровень враждебности ($F = 13,107$; $p \leq 0,001$), что, с учётом обратного характера шкалы «Редукция профессиональных достижений», позволяет утверждать, что чем выше враждебность у педагогов, тем выше у них проявления редукции профессиональных достижений. Иными словами, чем в большей степени педагоги испытывают зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством

горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания, проявляют подозрительность по отношению к людям, тем в большей степени у них разрушается высокоценностное отношение к педагогической деятельности.

Редукция профессиональных достижений у педагогов связана с косвенной ($r = -0,19$; $p \leq 0,001$) и физической ($r = -0,1$; $p \leq 0,05$) агрессией. На проявления редукции профессиональных достижений влияет уровень вербальной агрессии ($F = 7,073$; $p \leq 0,01$). Чем в большей степени педагог характеризуется склонностью к выражению чувств через ссоры, крик, угрозы, оскорбления, тем в большей степени на самом деле он разрушает не столько другого, а свою веру в собственную профессиональную состоятельность, что приводит к ряду негативных последствий.

У педагогов редукция профессиональных достижений, кроме того, связана с реактивной агрессией ($r = -0,18$; $p \leq 0,001$), проактивной агрессией, связанной с проявлением власти ($r = -0,14$; $p \leq 0,01$), проактивной агрессией, связанной с аффилиацией ($r = -0,12$; $p \leq 0,05$). Кроме того, на показатели редукции профессиональных достижений влияет уровень проактивной агрессии, связанной с проявлением власти ($F = 4,829$; $p \leq 0,05$). Таким образом, редукция профессиональных достижений у педагогов тем выше, чем выше проактивная агрессия, связанная с проявлением власти. Чем больше учитель наслаждается своей профессиональной ситуацией как ситуацией, дающей ему право властвовать над другими, используя агрессию, наблюдая слабость других в их позиции в педагогическом взаимодействии, тем в большей степени он теряет смысл своей профессии. Так как профессия педагога изначально носит гуманистически ориентированный характер.

Вместе с тем представляет интерес: существуют ли половые различия во взаимосвязях и влиянии различных видов агрессии и РПД. Проведенный корреляционный анализ позволил установить у женщин статистически значимые связи между показателями редукции профессиональных достижений и враждебности ($r = -0,3$; $p \leq 0,001$), направленности агрессии ($r = -0,17$; $p \leq 0,01$), агрессивной мотивации ($r = -0,12$; $p \leq 0,05$). На редукцию профессиональных достижений у женщин влияет уровень враждебности ($F = 11,570$; $p \leq 0,01$). Таким образом, можно утверждать, что чем выше враждебность у женщин, тем выше редукция профессиональных достижений.

Выявлены корреляции между показателями редукции профессиональных достижений и косвенной агрессии ($r = -0,2$; $p \leq 0,001$) у женщин.

Редукция профессиональных достижений у женщин связана с реактивной агрессией ($r = -0,17$; $p \leq 0,01$), проактивной агрессией, связанной с проявлением власти ($r = -0,13$; $p \leq 0,01$), проактивной агрессией, связанной с аффилиацией ($r = -0,13$; $p \leq 0,05$). При этом на редукцию профессиональных достижений у женщин влияет уровень проактивной агрессии, связанной с проявлением власти ($F = 3,869$; $p \leq 0,05$). Таким образом, можно утверждать, что чем выше уровень проактивной агрессии, связанной с проявлением власти, у женщин, тем выше редукция профессиональных достижений.

Проведенный корреляционный анализ позволил установить у мужчин статистически значимые отрицательные связи между показателями редукции профессиональных достижений и агрессивной мотивации ($r = -0,23$; $p \leq 0,05$).

Показатели редукции профессиональных достижений у мужчин связаны с показателями физической агрессии ($r = -0,23$; $p \leq 0,05$).

У мужчин также установлены корреляции между показателями редукции профессиональных достижений и реактивной агрессии ($r = -0,21$; $p \leq 0,05$).

Вместе с тем, влияние личностной и ситуативной агрессии на редукцию профессиональных достижений у мужчин нами не установлено.

Таким образом, редукция профессиональных достижений у педагогов имеет положительные сильные связи с показателями враждебности, направленности агрессии, косвенной агрессии, реактивной агрессии, положительные умеренные значимые связи с агрессивной мотивацией, проактивной агрессией, связанной с проявлением власти, положительные слабые значимые связи с показателями физической агрессии, проактивной агрессии, связанной с аффилиацией. Враждебность, проактивная агрессия, связанная с проявлением власти влияют на редукцию профессиональных достижений.

Прогностические показатели редукции профессиональных достижений. На следующем этапе нашего исследования нами в результате регрессионного анализа установлены прогностические показатели редукции профессиональных достижений. Приступая к рассмотрению результатов исследования прогностических показателей редукции профессиональных



достижений, необходимо уточнить, что шкала «Редукция профессиональных достижений» носит обратный характер. Таким образом, уравнение регрессии РПД = $35,602 - 0,249 \text{ ВРЖД} - 0,852 \text{ КА} + 0,667 \text{ ВА} - 0,665 \text{ АМ} + 0,544 \text{ ОА} - 0,383 \text{ ПАВ}$ позволило определить, что редукция профессиональных достижений свойственна высоковраждебным педагогам с высоким уровнем косвенной агрессии, агрессивной мотивации, проактивной агрессии, связанной с проявлением власти, а также с низким уровнем общей агрессивности и низким уровнем вербальной агрессии. Так, педагоги, занимающиеся поиском и обоснованием причин своего агрессивного поведения, вынашивающие злобу и ненависть в отношении окружающих, но при этом не склонные к проявлению агрессии в открытой словесной форме, а использующие косвенные формы выражения агрессивных реакций (сплетни, интриги), пытающиеся реализовать при помощи агрессии власть в профессиональной деятельности, теряют ощущение, что их работа нужна людям и представляет ценность для них лично, перестают строить профессиональные планы на будущее, так как теряют веру в их реализацию.

Изучая особенности прогностических показателей редукции профессиональных достижений у женщин, нами выявлено, что высокая степень выраженности данного компонента синдрома эмоционального выгорания характерна для высоковраждебных женщин, отличающихся высоким уровнем косвенной агрессии и низким уровнем вербальной агрессии. Уравнение регрессии РПД = $36,233 - 0,532 \text{ ВРЖД} + 0,383 \text{ ВА} - 0,554 \text{ КА}$ подтверждает данное заключение. Женщины, испытывающие зависть, считающие, что администрация, коллеги и ученики несправедливо относятся к ним, обманывают их, смеются над ними, при этом не склонные к проявлению агрессии в открытой вербальной форме, а проявляющие свои агрессивные реакции окольными путями, в меньшей степени стремятся к планированию своей профессиональной траектории движения. Собственные профессиональные достижения утрачивают для них свою ценность. Собственно, меняется отношение к профессии учителя в сторону полной потери интереса. Результаты регрессионного анализа свидетельствуют о том, что редукция профессиональных достижений характерна для мужчин, отличающихся высоким уровнем агрессивной мотивации и низким уровнем вербальной агрессии. Данное заключение подтверждается уравнением

регрессии РПД = $33,915 - 1,337 \text{ АМ} + 2,726 \text{ ВА}$ (таблица И12). Мужчины, стремящиеся обосновать себе и другим необходимость агрессивного реагирования в различных педагогически сложных ситуациях, склонные к оправданию собственных агрессивных действий, но не выражающие агрессию словесно, характеризуются проявлениями редукции профессиональных достижений.

Таким образом, прогностическими показателями редукции профессиональных достижений у педагогов являются, вне зависимости от пола, высокая враждебность, высокий уровень агрессивной мотивации, косвенной агрессии, проактивной агрессии, связанной с проявлением власти, а также низкая общая агрессивность, низкая вербальная агрессия. Наряду с этим, прогностическими показателями редукции профессиональных достижений у женщин выступают высокий уровень враждебности и косвенной агрессии, а также низкий уровень вербальной агрессии. Редукция профессиональных достижений свойственна мужчинам, отличающимся высокой агрессивной мотивацией и низкой вербальной агрессией.

Выводы

Обобщая результаты исследования детерминации редукции профессиональных достижений у педагогов с различными видами агрессии, можно сделать следующие выводы:

- редукция профессиональных достижений у педагогов имеет положительные сильные связи с показателями враждебности, деструктивной направленности агрессии, косвенной агрессии, реактивной агрессии, положительные умеренные значимые связи с агрессивной мотивацией, проактивной агрессией, связанной с проявлением власти, положительные слабые значимые связи с показателями физической агрессии, проактивной агрессии, связанной с аффилиацией. Редукция профессиональных достижений у женщин имеет положительные сильные связи с показателями враждебности, косвенной агрессии, положительные умеренные связи с показателями деструктивной направленности агрессии, реактивной агрессии, проактивной агрессии, связанной с проявлением власти, положительные слабые значимые связи с показателями агрессивной мотивации, проактивной агрессии, связанной с аффилиацией. Между тем редукция профессиональных достижений у мужчин имеет отрицательные слабые значимые связи с показателями агрессивной мотивации, физической, реактивной агрессии;

– на редукцію професійних досягнень у педагогів впливають ворождебність, проактивна агресія, пов'язана з проявленням влади. На редукцію професійних досягнень у жінок впливають ворождебність, проактивна агресія, пов'язана з проявленням влади. Між ними у чоловіків вплив особистий і ситуаційної агресії на редукцію професійних досягнень не виявлено;

– прогностичними показателями редукції професійних досягнень у педагогів є, крім залежності від статі, висока ворождебність, високий рівень агресивної мотивації, косвенної агресії, проактивної агресії, пов'язаної з проявленням влади, а також низька загальна агресивність, низька вербальна агресія. Крім цього, у жінок прогностичними показателями редукції професійних досягнень є високий рівень ворождебності і косвенної агресії,

а також низький рівень вербальної агресії. Разом з тим прогностичними показателями редукції професійних досягнень у чоловіків є високий рівень агресивної мотивації і низький рівень вербальної агресії;

– результати можуть бути використані в кількох напрямках: впровадження дослідницьких результатів у лекційні курси вищих навчальних закладів, здійснюють підготовку педагогів і психологів, в діяльність інститутів розвитку освіти, здійснюють підвищення кваліфікації педагогів в системі неперервної освіти; розробка психологічними службами закладів освіти програм профілактики і психокорекції редукції професійних досягнень у педагогів; надання індивідуальної психологічної допомоги педагогам з проявленнями синдрому емоційного вигорання.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Взаємозв'язок професійного стресу з віком, стажом і статтю педагогів В. Белов і др. *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2018. № 3 (157) С. 349–352.
2. Бутова Л., Бычкова Е., Лыткина А. Исследование психоэмоциональных и поведенческих компонентов эмоционального выгорания у педагогов с различным стажем работы. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2019. № 1. С. 15–21.
3. Маршалкин А., Труфанова Г., Хлыстова Е. Анализ взаимосвязи эмоционального выгорания с проявлениями алекситимии и агрессии у педагогов системы специального образования. *Специальное образование*. 2019. № 1. С. 102–112.
4. Сысоева Е. Речевая агрессия педагогов: сущность, причины, виды, пути преодоления. *Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология*. 2018. № 24.4. С. 48–53.
5. Фурманов И. Детерминация агрессивного поведения. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях. Брест : БрГУ, 2014. 261 с.
6. Buss A., Durkee A. An inventory for assessing different kinds of hostility. *Journal of Consulting Psychology*. 1957. Vol. 21. P. 343–349
7. Maslach C. Burned-out. *Human Behavior*. 1976. № 5. P. 16–22.
8. Roland E., Idsoe T. Aggression and Bullying. *Aggressive Behavior*. 2001. Vol. 27. P. 446–462.

REFERENCES:

1. Belov V.G., Parfjonov Ju.A., Parfjonov S.A., Bojar N.L., Titova O.A. (2018) Vzaimosvjaz' professional'nogo stressa s vozrastom, stazhem i polom pedagogov [The relationship professional stress with the age, experience and gender teachers]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta – Scientific notes of the University P.F. Lesgafta*, 3, 349–352 [in Russian].
2. Butova L.A., Bichkova E.S., Litkina A.V. (2019) Issledovanie psichojemotional'nyh i povedencheskih komponentov jemotional'nogo vygoranija u pedagogov s razlichnym stazhem raboty [The study of the psychoemotional and behavioral components of emotional burnout in teachers with various work experience]. *Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – News of Volgograd State Pedagogical University*, 1, 15–21 [in Russian].
3. Marshalkin A.P., Trufanova G.K., Khlystova E.V. (2019) Analiz vzaimosv'язи emotsionalnogo vygoranija s proiavlenniami aleksitimii i agressii u pedagogov sistemy spetsialnogo obrazovanija [Analysis of the correlation between emotional burnout and manifestations of alexithymia and aggression among special education teachers]. *Spetsialnoe obrazovanie – Special education*, 1, 102–112 [in Russian].
4. Sysoeva E.Iu. (2018) Rechevaia agressiia pedagogov: sushchnost, prichiny, vidy, putipreodoleniia [Teachers' speech aggression: essence, causes, types, ways of overcoming]. *Bulletin of Samara University. History, pedagogy, philology*, 24, 4, 48–53 [in Russian].
5. Furmanov I.A. (2014) Determinacija agressivnogo povedenija [Determination of aggressive behavior]. Brest: BrGU [in Russian].
6. Buss A.H., Durkee A.H. (1957) An inventory for assessing different kinds of hostility. *Journal of Consulting Psychology*, 21, 343–349 [in English].
7. Maslach C. (1976) Burned-out. *Human Behavior*, 5, 16–22 [in English].
8. Roland E., Idsoe T. (2001) Aggression and Bullying. *Aggressive Behavior*, 27, 446–462 [in English].

Стаття надійшла до редакції 04.03.2020.

The article was received 04 March 2020.